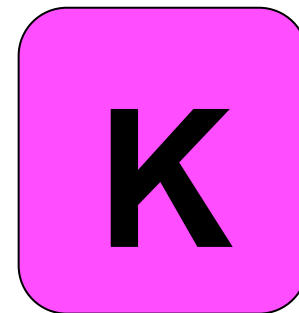


PANAG-IYA SA GOBYERNO  
DILI BALIGYA

# Kindergarten

Ika-upat nga Kwartar – Modyul 5: Semana 5

## Mga Kasinatian sa Pagkat-on



LESLIE JOIE B. OXALES



SUPPORT MATERIAL FOR INDEPENDENT LEARNING ENGAGEMENT (SMILE)

A Joint Project of the  
SCHOOLS DIVISION OF DIPOLOG CITY  
and the  
DIPOLOG CITY GOVERNMENT

## Kindergarten

### Support Material for Independent Learning Engagement (SMILE)

#### Ika-upat nga Kwarter – Modyul 5: Pagsusi sa Hinungdan ug Epekto sa mga Panghitabo

#### Unang Edisyon, 2020

Gilatid sa Bata kang Balaod Akta Republika 8293, Seksyon 176 nga dinhi mahimong sundogon o kopyahon ang bisan unsang ginama sa Gobyerno sa Pilipinas. Hinoon, kon nay pagtugot sa hingtungdang ahensiya o opisina diin gigama ang maong materyales og kini adunay abot o kita. Apil sa mahimong buhaton sa nasangpit nga ahensiya ang pagkolekta ug kabayaranan.

Ang mga tagsulat (estorya, seleksyon, balak, awit, hulagway, ngalan sa produkto o brand name, tatak, trademark, pasundayag sa telebisyon, pelikula ug uban pa) nga gigamit niini nga modyul, nagpakita og katungod sa pagpanag-iya.

Gipaningkamutan nga masubay ang mga tagsulat para makuha ang ilang pagtugot sa paggamit sa maong mga materyales nga gigamit niining modyul.

<b>Bumuo sa Pagsusulat ng Modyul</b>		<b>Gipatik sa Pilipinas sa</b>	
<b>Manunulat:</b>	Leslie Joie B. Oxales	<b>Department of Education – Region IX – Dipolog City Schools Division</b>	
<b>Editor:</b>	Helen B. Silao		
<b>Magsusubli:</b>	Helen B. Silao	<b>Adres sa Opisina:</b>	Purok Farmers, Olingan, Dipolog City
<b>Tigdibuho:</b>		<b>Telefax:</b>	(065) 212-6986
<b>Tighan-ay:</b>	Chithrill S. Maquiling	<b>E-mail Address:</b>	dipolog.city@deped.gov.ph
<b>Tigdumala:</b>	Virgilio P. Batan Jr. -Schools Division Superintendent Lourma I. Poculan -Asst. Schools Division Superintendent Amelinda D. Montero -Chief Education Supervisor, CID Nur N. Hussien -Chief Education Supervisor, SGOD Ronillo S. Yarag -Education Program Supervisor, LRMS Leo Martinno O. Alejo -Project Development Officer II, LRMS		

## **Unsay Akong Nahibal-an**

Kini nga modyul gidisenyo alang sa mga estudyante sa kindergarten. Mahinungdanon nga tun-an kini aron mas mahibaw-an ug mahatagan og bili ang kaugalingon sa pagpangandam alang sa umaabot nga mga leksiyon.

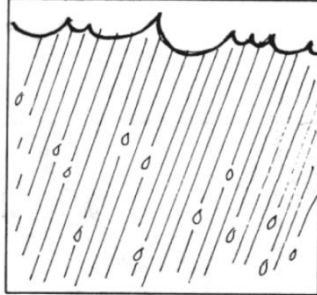
Kini nga modyul nagtudlo og unsaon pagsusi sa mga hinungdan ug epekto basi sa mga panghitabo.

Pagkahuman niini nga modyul, gilauman ang estudyante nga:

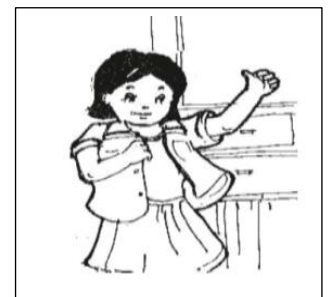
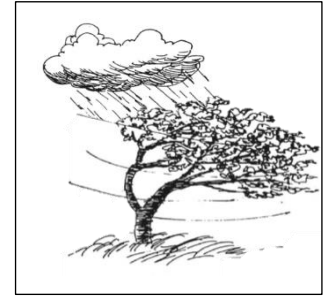
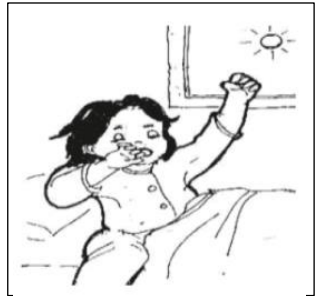
- Makasusi sa mga hinungdan ug epekto sa mga panghitabo

Ikonek ang mga posibleng epekto sa mga hulagway nga naa sa wala paingon sa tuo.

A.



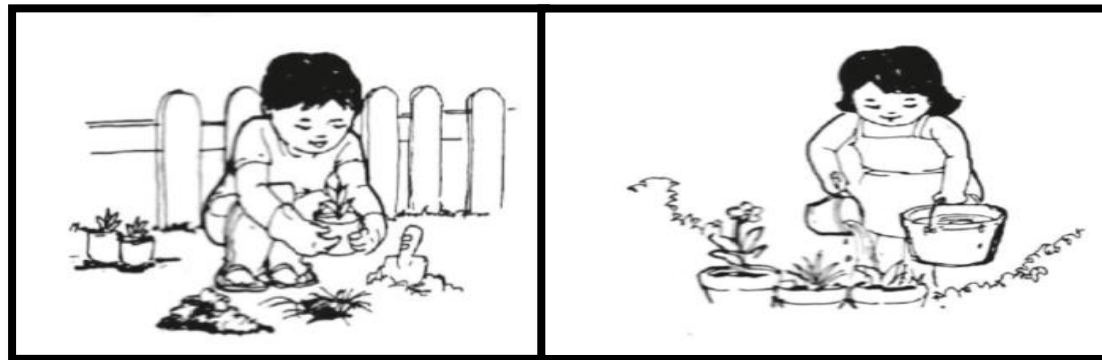
B.



# ***Hinungdan ug Epekto sa mga Panghitabo***

## ***Sayron Nato!***

Para sa naggiya sa estudyante, ipakita ang hulagway ug ipangutana kung unsa ang epekto kung kita magtanom ug utanon. Basaha ang estorya “Ang Kamatis ni Kisa” ug ipa tubag sa estudyante ang mga mosunod nga pangutana



# Ang Kamatis ni Kisa



## Kamatis ni Kisa

*Gisulat ni: Stella Marie B. Acero*

Si Kisa nagpuyo sa bukid uban ang iyang Kuya Kiko. Daghan silag tanom nga utanon sa likod sa ilang balay.

Mga masustansiyang utanon ang makita sa ilang gardin sama sa kalabasa, tangkong, kamatis ug uban pa.

Giatiman og gibubo-ni Kisa ang iyang mga tanom nga utanon kada adlaw.

Usa ka adlaw, nangayo og kamatis ang silingan nila nga si Kakay. Ang kamatis adunay Bitamina C nga makatabang aron ang pamanit mohamis. Sugod adto, kada adlaw na pud gapangayo si Kakay ug kamatis kay Kisa.

Naguol si Kisa pagka-bantay niya na hapit na mahurot ang iyang tanom nga utanon ilabina ang kamatis. Nakahu-huna siya na hatagan og binhi ang iyang mga silingan.

Sugod niadto, dili nga gapangayo ug kamatis ang iyang mga silingan og nakabaligya na siya sa iyang ubang utanon.

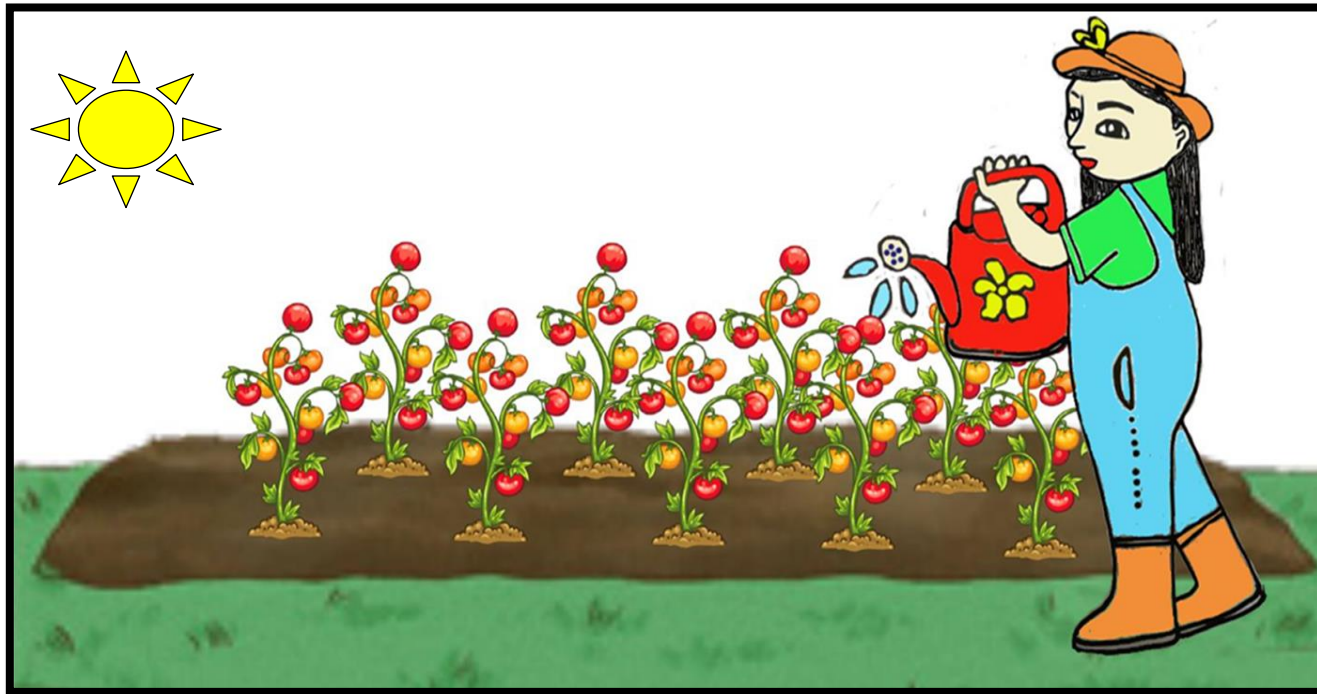
Mga pangutana:

1. Kinsa ang nagpuyo sa bukid uban ang iyang Kuya Kiko?
2. Unsa ang epekto sa kada adlaw na pagbubo ni Kisa sa iyang mga utanon?
3. Kinsa ang nangayo og kamatis kang Kisa?
4. Unsa ang hinungdan ngano nagamay man ang utanon ni Kisa?
5. Nganong angay man nga anaa kitay mga tanom na utanon sa atong panimalay?

## **Unsa Ni!**

Para sa naggiya sa estudyante, ipakita ang hulagway ug ipatubag ang mosunod nga mga pangutana.

1. Unsa imong nakita sa hulagway?
2. Unsay mahitabo kung atong bubuan ang atong mga tanom?
3. Unsay hinungdan nganong nitubo ang tanom ni Kisa?

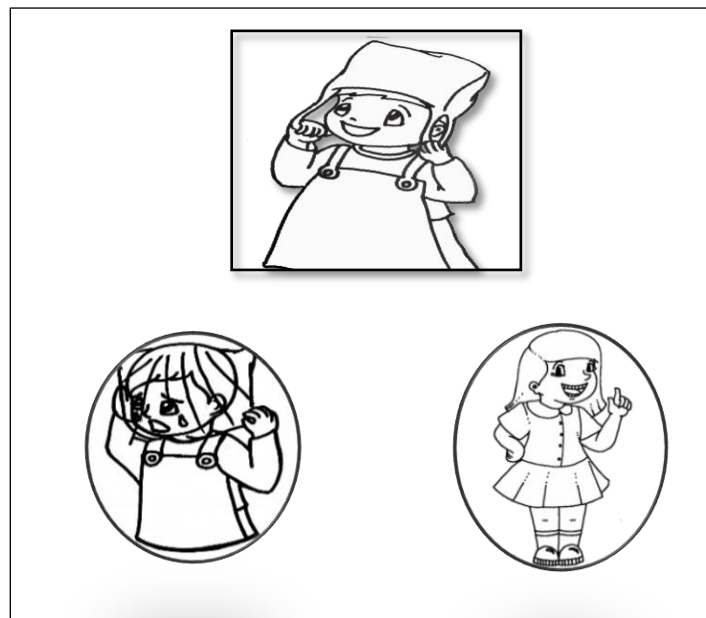
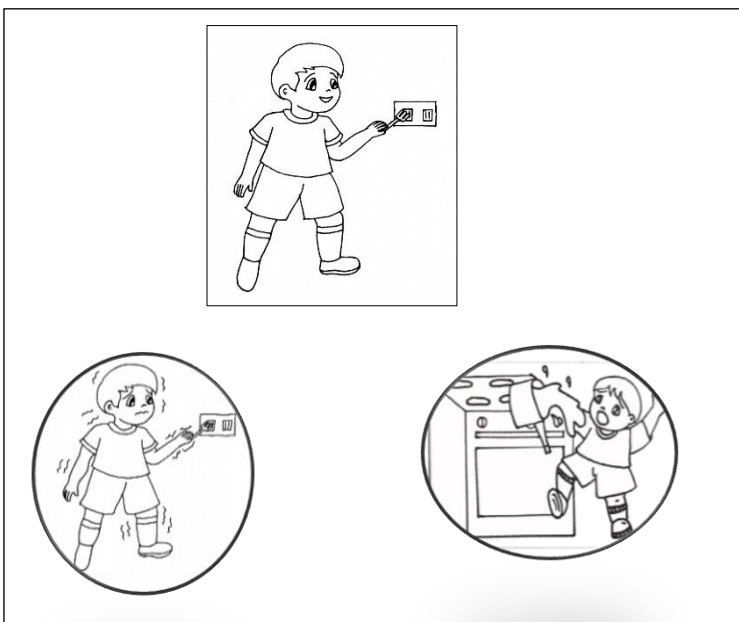




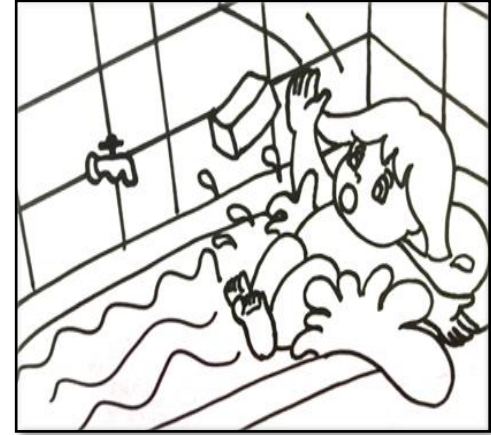
Ipasabot pag-ayo sa estudyante nga ang **hinungdan** mao ang rason sa usa ka panghitabo ug ang **epekto** mao ang resulta sa pang hitabo.

Para sa naggiya sa estudyante, ipakita ang hulagway nga naa sa ubos ug pakolori ang lingin sa posibling **epekto ug hinungdan** nga naa sa kahon.

## Epekto



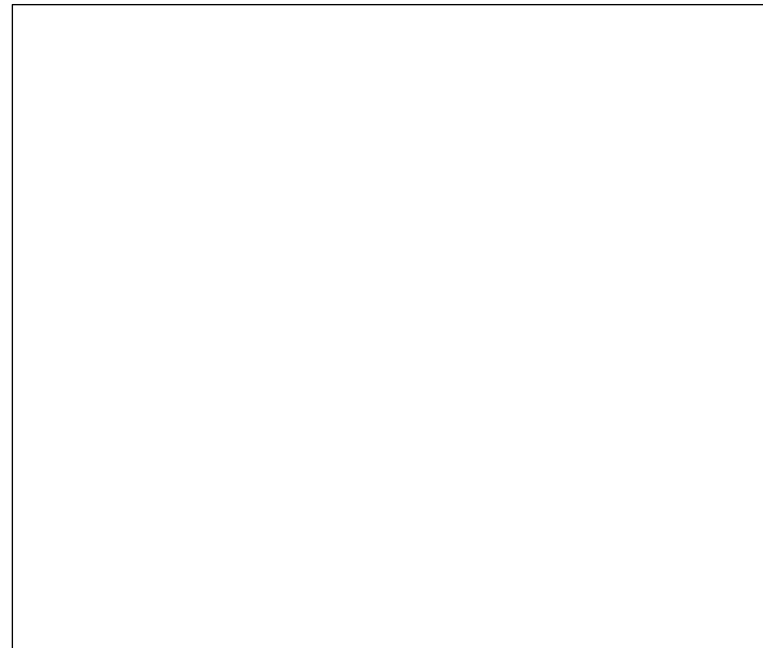
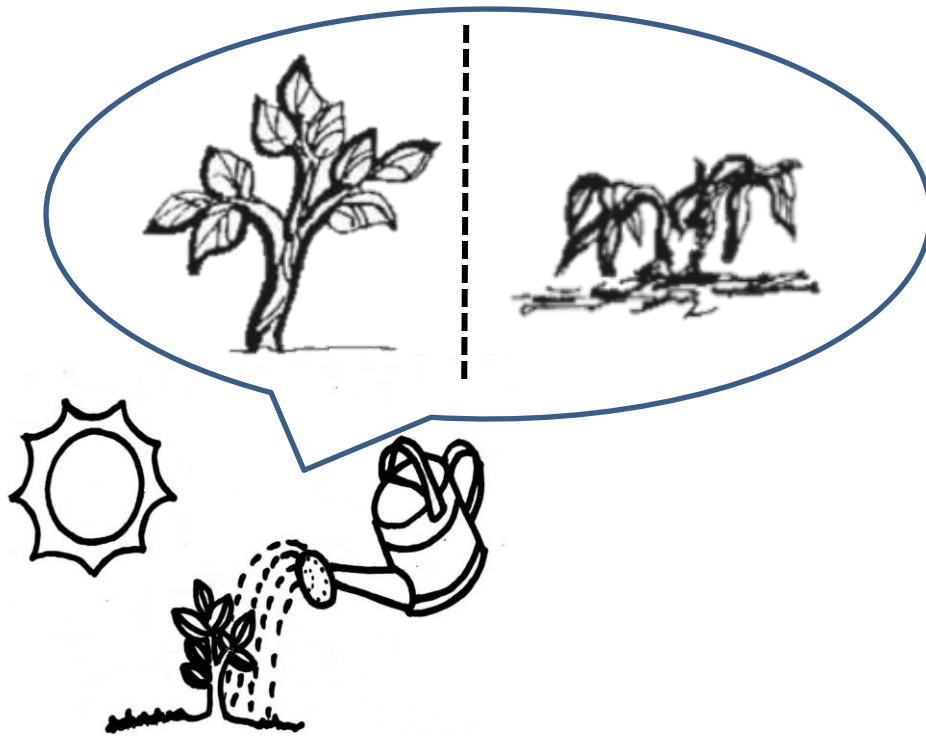
# Hinungdan



## **Unsa pa!**

Para sa naggiya sa estudyante, basaha ang mga buluhaton ug ipabuhat kini sa estudyante.

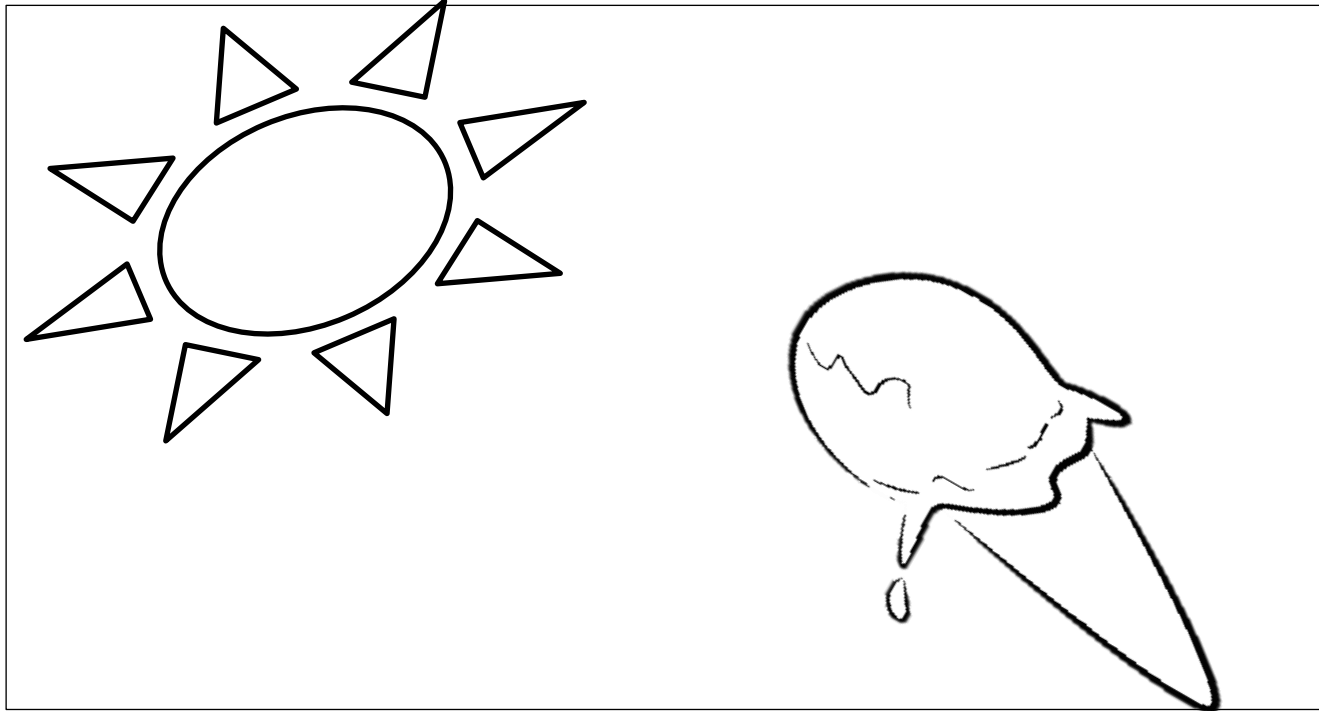
Awata ug idrowing sa kahon ang posibling epekto sa hulagway nga anaa sa ubos niini.



## Unsa Ang Akong Natun-an

Tan-awa pag-ayo ang hulagway nga naa sa kahon.

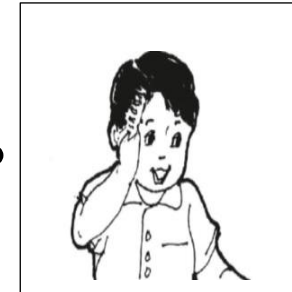
Ipangutana dayon ang musunod:



1. Unsay **hinungdan** nganong nahilis ang *ice cream*?
2. Unsay **epekto** sa *ice cream* sa kung mainitan sa adlaw?

## Unsa Pa Akong Mabuhat!

Para sa naggiya sa estudyante, ipakita ang hulagway ug ipakonek ang posibling hinungdan nga anaa sa wala paingon sa tuo.



# ***Mga Gikasayran***

Almayda, M., Pagpahanas sa Pagpangandam, Sinugbuanong Binisaya, Ikaanim na Limbag 2017, Bureau of Learning Resources ( Deped B)