

Government Property
NOT FOR SALE

3

MATHEMATICS

Quarter 1- Week 7

**Subtracting Numbers With/Without Regrouping
and Estimating Differences**



Mathematics - Grade 3
Alternative Delivery Mode
Quarter 1- Week 7: Subtracting Numbers With/Without Regrouping and Estimating Differences
First Edition, 2020

Republic Act 8293, section 176 states that: No copyright shall subsist in any work of the Government of the Philippines. However, prior approval of the government agency or office wherein the work is created shall be necessary for exploitation of such work of profit. Such agency or office may, among other things, impose as a condition the payment of royalties.

Borrowed materials (i.e., songs, stories, poems, pictures, photos, brand names, trademarks, etc.) included in this book are owned by their respective copyright holders. Every effort has been exerted to locate and seek permission to use these materials from their respective copyright owners. The publisher and authors do not represent nor claim ownership over them.

Published by the Department of Education

Development Team of the Module			
Authors:	DENNIS P. PANGANIBAN JAN RYAN S. CARDENTE		
Reviewers:	Prescilla C. Dauz	Mary Joy P. Rebote	Maria Socorro D. Ramos
	Dulce L Villanueva	Heidi E. Palmada	Elsa P. Tan
	Doris T. Tirol	Alberto V. Berondo	Jocelyn T. Balino
	Rosabella B. Onipa	Evelyn Salem	Noralyn L. Ronolo
	Nelita Caballero	Romil Leono	Paul Patrick T. Padua
Illustrator:	Jan Ryan S. Cardente Mars G. Sumalinog		
Layout Artist:	Manuel D. Dinlayan II, PDO II		
Management Team:			
Chairperson:	Dr. Victoria V. Gazo, CESO V Schools Division Superintendent		
Co-Chairperson:	Sunny Ray F. Amit Asst. Schools Division Superintendent		
	Ralph T. Quirog CES, CID		
Members:	Purisima J. Yap EPS-LRMS		
	Imelda S. Bentillo EPS-Mathematics		

Printed in the Philippines by Department of Education
 Division of Malaybalay City
 Office Address: Sayre Highway P-6, Casisang, Malaybalay City
 Telefax: (088) 314-0094

MATHEMATICS

Quarter 1 - Week 7

Subtracting Numbers With/Without Regrouping and Estimating Differences

This instructional material was collaboratively developed and reviewed by educators from public and private schools, colleges, and or/universities. We encourage teachers and other education stakeholders to email their feedback, comments, and recommendations to the Department of Education at action@deped.gov.ph.

Alamin



Kini nga modyul gibuhat ug gisulat para kaninyo mga magtatungha sa **Grade III**. Aduna niining modyul ang pamaagi aron matabangan kamo sa pagpahanas sa pagsulbad kung unsaon pagkuha/**subtract** sa mga numero nga naay tulo hangtod sa upat ka **digit** nga walay **regrouping** ug adunay **regrouping**. Makatabang usab kini aron makabalo kamo ug bana-bana/**estimate** sa mga numero nga adunay kalambigitan sa **Subtraction**. Kining module makatabang kaninyo labi na sa nagkalain-lain nga sitwasyon sa inyong kinabuhi.

Ang modyul nabahin sa tulo ka **lesson**, mao kini:

1. Pagkuha/**Subtracting** Numbers nga Walay **Regrouping**
2. Pagkuha/**Subtracting** Numbers nga Naay **Regrouping**
3. Pagbanabana/**Estimating** sa **Differences**

Pagkahuman nimo og tuon niining modyul ikaw gituohan nga:

- 1.) maka **subtract** og 3 to 4 **digit** nga numero gikan sa 3 to 4 **digit** nga numero nga wala ug adunay **regrouping**.
- 2.) maka banabana/**estimate** sa mga **differences** sa numero.
- 3.) ma-**apply** kung unsaon pagkuha/**subtract** og 3 to 4 **digit** nga numero gikan sa 3 to 4 **digit** nga numero nga wala ug adunay **regrouping** sa lainlaing sitwasyon sa atong kinabuhi sama sa pagkuwenta sa sukli ug uban pa.
- 4.) Makahatag og bili sa pagtigum sa kwarta samtang bata pa.



Subukin

Pangitaa ang hustong tubag og isulat ang letra sa papel.

- 1.) 6 7 9 a. 270 b. 271 c. 272 d. 273

$$\begin{array}{r} - 409 \\ \hline \end{array}$$

2.) 978 a. 335 b. 336 c. 337 d. 338

$$\begin{array}{r} - 642 \\ \hline \end{array}$$

3.) 4567 a. 4287 b. 4370 c. 3407 d. 3470

$$\begin{array}{r} - 280 \\ \hline \end{array}$$

Sa items 4-5, banabanaa ang ilang **differences**.

4.) 7774 a. 2000 b. 3000 c. 4000 d. 5000

$$\begin{array}{r} - 3882 \\ \hline \end{array}$$

5.) 8967 a. 3000 b. 4000 c. 5000 d. 6000

$$\begin{array}{r} - 5302 \\ \hline \end{array}$$

Aralin

1

Pagkuha/Subtracting Numbers nga Walay Regrouping



Balikan

Pagpili og 2 ka numero sa tuong bahin sa kahon nga ang ilang **difference** mao ang numero nga naa sa sulod sa gamay nga kahon. Isulat ang duha ka numero sa papel.

1.

241	522 633 763
-----	-------------------

2.

368	210 578 769
-----	-------------------

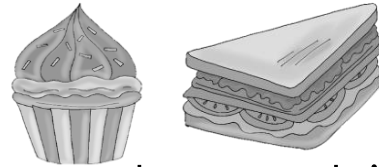


Tuklasin

Timan-i ang mga lista sa ubos aron matubag ang pangutana.

Cupcakes - 564 ka buok

Sandwiches - 421 ka buok



Pila man ang labaw sa gidaghanon sa **cupcakes** sa **sandwiches**?



Suriin

Pagkuha/Subtracting Numbers nga Walay Regrouping

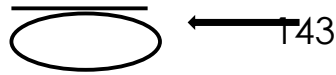
Pamaagi:

1. Iporma ang **subtraction sentence**.
2. Ihan-ay kini. Ibutang sa taas nga bahin ang dako nga numero(**Minuend**) ug sa ubos nga bahin ang gamay nga numero(**Subtrahend**).
3. I-**minus** ang gamay nga numero(**Subtrahend**) sa dako nga numero(**Minuend**).

Example:

Pila man ang labaw sa gidaghanon sa **cupcakes** sa **sandwiches**?

Cupcakes	564	←	Minuend
Sandwiches	- 421	←	Subtrahend
			Difference



Pagyamanin

Ihan-ay ang mga numero pa-**column** ug pangitaa ang **difference**. Isulat kini sa imong papel.

1. $892 - 570 =$

2. $999 - 536 =$

3. $8,994 - 3,980 =$

4. $7892 - 461 =$

5. $5,345 - 1,232 =$



Isaisip

Kun kita mag **subtract** sa mga numero nga walay **regrouping**:

1. Kuhaa ang mga numero nga naa sa **data**.

2. Ihan-ay kini. Ibutang sa taas nga bahin ang _____ nga numero ug sa ubus nga bahin ang _____ nga numero.

3. I-**minus** ang gamay nga numero nga gitawag og _____ sa dako nga numero nga gitawag og _____. Ang tubag gitawag kini og _____.



Isagawa

Pangitaa ang **difference**, i-**minus** ang **column** nga naa sa tuo gikan sa kinaibabwan nga numero sa wala nga **column**. Isulat kini sa papel.

984	-
1. =	104
2. =	350
3. =	582

4. =	261
5. =	743

Aralin

2

Pagkuha/Subtracting Numbers nga Naay Regrouping



Balikan

I-minus ang numero sa wala gikan sa kinaibabwan nga numero aron makompleto ang **table**.

-	978	7 595
234	1.) _____	2.) _____
345	3.) _____	4.) _____

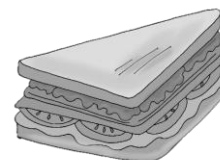


Tuklasin

Timan-i ang mga lista sa ubos aron matubag ang pangutana.

Burgers - 713 ka buok

Sandwiches - 532 ka buok



Pila man ang labaw sa gidaghanon sa **burgers** sa **sandwiches**?

Pagkuha/Subtracting Numbers nga Adunay Regrouping Pamaagi:

1. Ihan-ay ang mga numero. Ibutang sa taas ang dako nga numero (**Minuend**) ug sa ubos ang gamay nga numero (**Subtrahend**).

2. I-**minus** ang gamay nga numero (**Subtrahend**) sa dako nga numero (**Minuend**).
3. Kun gamay ang numero nga naa sa **minuend**, mag**trade**/mag-**minus** ka og isa sa wala nga bahin nga numero.
4. I-abay ang imong gi-**trade** nga isa ka numero sa imong tuo. Mahimo na kini og isa ka **whole number** daw pwede na kini nimo makuhaan/minusan.

Example:

Pila man ang labaw sa gidaghanon sa **burgers** sa **sandwiches**?

Burgers	$\begin{array}{r} 611 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	←	Minuend
Sandwiches	$\begin{array}{r} -532 \\ \hline \end{array}$	←	Subtrahend
	$\begin{array}{r} 181 \\ \hline \end{array}$	←	Difference



Pagyamanin

Pangitaa ang nawalang numero/**digit**.

$$\begin{array}{r} 1.) \quad 562 \\ -34\boxed{} \\ \hline 213 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.) \quad 43\boxed{} \\ -182 \\ \hline 2\boxed{}7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.) \quad 817\boxed{} \\ -5460 \\ \hline 2\boxed{}14 \end{array}$$



Isaisip

Kun kita mag **subtract** sa mga numero nga naay **regrouping**:

1. Ihan-ay ang mga numero. Ibutang sa _____ ang dako nga numero (**Minuend**) ug sa _____ ang gamay nga numero (**Subtrahend**).

2. I-minus ang _____ nga numero (**Subtrahend**) sa dako nga numero (**Minuend**).
3. Kun gamay ang numero nga naa sa **minuend**, _____/magminus ka og isa sa wala nga bahin nga numero.
4. I-abay ang imong gitrade nga isa ka numero sa imong tuo. Mahimo na kini og isa ka _____ number daw pwede na kini nimo makuhaan/minusan.



Isagawa

Pangitaa ang nawalang minuend, subtrahend, o difference.

$$\begin{array}{r}
 1.) \quad 672 \\
 - \quad \square \\
 \hline
 233
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2.) \quad 916 \\
 - 752 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3.) \quad \square \\
 - 732 \\
 \hline
 2527
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4.) \quad 2537 \\
 - \quad \square \\
 \hline
 1255
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5.) \quad 7250 \\
 - 2519 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Aralin

3

Pagbanabana/Estimate sa Difference



Balikan

Pangitaa ang **difference**, i-minus ang **column** nga naa sa tuo gikan sa kinaibabwan nga numero sa wala nga **column**.

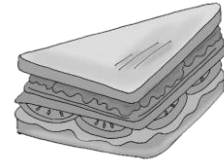
856	-
1.) =	564
2.) =	748
3.) =	473



Tuklasin

Timan-i ang mga lista sa ubos aron matubag ang pangutana.

Magtutungha	- 730 ka buok
Sandwiches	- 485 ka buok



Pila ang kulang nga **sandwiches** aron matagaan tanan mga magtutungha.

Pagbanabana/Estimating sa Differences

Pamaagi:

1. I-round off ang mga numero sa kinatas-an nga **place value**.
2. Kon ang tapad nga numero gikan sa wala kini 5 pataas, pwede kana nimo ma-round off ug ilisi ang mga numero sa **zero**, pero kon ubos kini sa 5 dili kana pwede ma-round off.
3. I-estimate/banabanaa ang ilang **difference** pinaagi sa pagminus/subtract.

Example:

Banabanaa ang kulang nga **sandwiches** kon nakabuhat lamang og 485 ka **sandwiches** ang mga magtutudlo para sa 713 ka mga magtutungha.

Magtutungha	(Rounded Value)	700	←	Minuend
Sandwiches	(Rounded Value)	- 500	←	Subtrahend
Banabana nga Kulang nga Sandwiches		<u>200</u>	←	Difference



Pagyamanin

I-round ang mga numero sa kinatas-an nga **place value** ug i-**estimate**/banabanaa ang ilang **difference**. Isulat kini sa papel.

$$\begin{array}{r}
 1.) \quad 258 \longrightarrow \underline{\quad\quad} \\
 - 199 \longrightarrow \underline{\quad\quad} \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 2.) \quad 5\,188 \longrightarrow \underline{\quad\quad\quad} \\
 - 3\,252 \longrightarrow \underline{\quad\quad\quad} \\
 \hline$$

$$\begin{array}{r}
 3.) \quad 548 \longrightarrow \underline{\quad\quad} \\
 - 224 \longrightarrow \underline{\quad\quad} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4.) \quad 2\,457 \longrightarrow \underline{\quad\quad\quad} \\
 - 1\,219 \longrightarrow \underline{\quad\quad\quad} \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 5.) \quad 765 \longrightarrow \underline{\quad\quad} \\
 - 421 \longrightarrow \underline{\quad\quad} \\
 \hline$$



Isaisip

Paagi sa Pagbanabana:

1. I-round off ang mga numero sa kinatas-an nga_____.
2. Kun ang ikaduha nga numero gikan sa wala kini 5 pataas, pwede kana nimo _____ pero kun ubos kini sa 5 dili kana pwede ma-round off.
3. I-estimate/_____ ang ilang **difference** pinaagi sa pagminusus/subtract.



Isagawa

Gamita ang **table** sa pagtubag sa mga pangutana. Isulat ang imong tubag sa papel.

Club	Ticket Sales (PHP)
Math	10 250
Science	7 925
Filipino	8 175
English	9 100

- 1.) Mokabat og pila ang labaw nga halin sa **English Club** sa Filipino Club?
- 2.) Banabanaa/i-estimate pila ang **difference** sa halin sa **Math Club** ug sa **Science Club**.
- 3.) Mokabat og pila ang labaw nga halin sa **Math Club** sa **Science Club**?
- 4.) Banabanaa/i-estimate pila ang **difference** sa halin sa **English Club** ug sa **Science Club**.
- 5.) Banabanaa/i-estimate pila ang **difference** sa halin sa **Math Club** ug sa **Filipino Club**.



Tayahin

Pilia ang sakto nga tubag sa mga pangutana. Isulat kini sa papel.

1.) Aduna kay 678 ka manok sa imong **poultry farm**, imong gibaligya ang 344 ka manok gahapon, pila nalang bilin nga manok sa imong **poultry farm**?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. 334 ka manok | b. 335 ka manok |
| c. 336 ka manok | d. 337 ka manok |

2.) $5788 - 2563 = \underline{\hspace{2cm}}?$

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| a. 3,224 | b. 3,225 | c. 3, 226 | d. 3,227 |
|----------|----------|-----------|----------|

3.) Aduna kay tinigom nga PHP 350, gikuhaan nimo og PHP 260 para sa imong **project** sa **Science**. Pila nalang bilin sa imong tigom?

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| a. PHP 70 | b. PHP 80 | c. PHP 90 | d. PHP 100 |
|-----------|-----------|-----------|------------|

4.) $6256 - 5265 = \underline{\hspace{2cm}}?$

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| a. 661 | b. 771 | c. 881 | d. 991 |
|--------|--------|--------|--------|

5.) Kung sa usa ka eskwelahan adunay 775 ka lalaki ug aduna pud 540 ka babaye, pila man ang labaw sa gidaghanon sa lalaki? I-round off ang mga numero sa kinatasan nga **place value** ug i-estimate/banabanaa ang ilang **difference**.

a. 200

b. 300

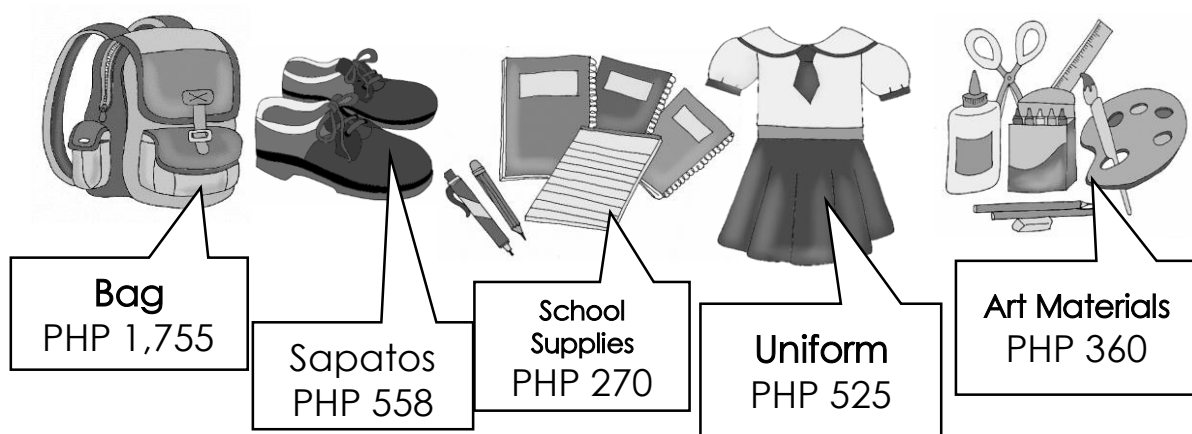
c. 400

d. 500



Karagdagang Gawain

Tun-i ang mga hulagway ug tubaga ang mga **word problems**.



1.) Pila ang labaw nga kantidad sa **bag** sa **uniform**?

2.) Si Mario ni palit og **art materials**. Pila iyang sukli kon aduna siyay PHP 500?

3. Pila ang labaw nga kantidad sa sapatos sa **school supplies**?

4.) Banabanaa ang bilin sa imong tinigom nga PHP 870 kon magpalit ka og sapatos?

5.) Banabanaa ang imong kulang nga kuwarta kon mopalit ka og **uniform** apan aduna lamang kay PHP 320.



Susi sa Pagwawasto

Aralin 1	Aralin 2	Aralin 3
<p>Subukin</p> <p>1. a 2. b 3. a 4. c 5. d</p> <p>Balikkan</p> <p>1. 763 2. 9 ug 5 3. 4 ug 7</p> <p>Isaisip</p> <p>2. 578 3. 210</p> <p>Pagymamanin</p> <p>1. 322 2. 463 3. 5,014 4. 7,431 5. 4,113</p> <p>Isaisip</p> <p>1. gamay 2. dako 3. subtrahend 4. Minuend 5. Difference</p> <p>Isagawa</p> <p>1. 880 2. 634 3. 402 4. 723 5. 241</p>	<p>Balikkan</p> <p>1. 744 2. 7,361 3. 633 4. 7,250</p> <p>Pagymamanin</p> <p>1. 9 2. 9 ug 5 3. 4 ug 7</p> <p>Isaisip</p> <p>1. taas 2. ubos 3. gamay 4. magtrade 5. whole number</p> <p>Isagawa</p> <p>1. 439 2. 164 3. 3,259 4. 1,282 5. 4,731</p>	<p>Balikkan</p> <p>1. 292 2. 108 3. 383</p> <p>Pagymamanin</p> <p>1. 300 2. 5,000 3. 500 -200 -3,000 -200 <u>100 2,000 300</u> 4. 2,000 5. 800 <u>-1,000 -400</u> 1,000 400</p> <p>Isaisip</p> <p>1. place value 2. round off 3. banabancag</p> <p>Isagawa</p> <p>1. 925 2. 2,000 3. 2,325 4. 1,000 5. 2,000</p> <p>Tayuhin</p> <p>1. a 2. b 3. c 4. d 5. b</p> <p>Karagdang Gawain</p> <p>1. PHP 1,230 2. PHP 140 3. PHP 288 4. PHP 300 5. PHP 200</p>

Sanggunian

- Chingcuangco, Ofelia G. et al. 2017 Mathematics 3, Sinugbuanong Binisaya. Pasig City, Philippines; Department of Education
- BEAM LG. Gr. 3 Module 1 – Subtraction
- BEAM LG Gr. 3 Module 2- Application of Subtraction

Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (632) 8634-1072; 8634-1054; 8631-4985

Email Address: blr.lrqad@deped.gov.ph * blr.lrpd@deped.gov.ph