

GOVERNMENT PROPERTY  
NOT FOR SALE

3

# MATHEMATICS 3

Kwarter 1 – Modyul 2

**Rounding Numbers to the Nearest Tens, Hundreds  
and Thousands and Comparing Numbers in Increasing  
and Decreasing Orders Using Relation Symbols**

Joji A. Lacaste



S M I L E

(SUPPORT MATERIAL FOR INDEPENDENT LEARNING ENGAGEMENT)

A Joint Project of  
SCHOOLS DIVISION OF DIPOLOG CITY  
and the  
DIPOLOG CITY GOVERNMENT

**Mathematics-Ikatulong Grado**  
**Support Material for Independent Learning Engagement (SMILE)**  
**Kwarter I – Modyul 2: Rounding Numbers to the Nearest Tens, Hundreds and**  
**Thousands and Comparing Numbers in Increasing and Decreasing Orders Using**  
**Relation Symbols**  
**Unang Edisyon ,2020**

Gilatid sa Bata kang Balaod Akta Republika 8293, Seksyon 176 nga dinhi mahimong sundogon o kopyahon ang bisan unsang ginama sa Gobyerno sa Pilipinas. Hinoon, kon nay pagtugot sa hingtungdang ahensiya o opisina diin gigama ang maong materyales og kini adunay abot o kita. Apil sa mahimong buhaton sa nasangpit nga ahensiya ang pagkolekta ug kabayranan.

Ang mga tagsulat ( estorya, seleksyon, balak, awit, hulagway, ngalan sa produkto o brand name, tatak, trademark, pasundayag sa telebisyon, pelikula ug uban pa) nga gigamit niini nga modyul, nagpakita og katungod sa pagpanag-iya .

Gipaningkamutan nga masubay ang mga tagsulat para makuha ang ilang pagtugot sa paggamit sa maong mga materyales nga gigamit niining modyul.

**Naglangkob sa Pagsulat sa Modyul**

<b>Magsusulat:</b>	Joji A. Lacaste
<b>Editor:</b>	Janette Zamoras
<b>Magsusubli:</b>	Nora A. Llorito
<b>Tigdibuho:</b>	
<b>Tighan-ay:</b>	Gerald V. Dumat-ol
<b>Tigdumala:</b>	Virgilio P. Batan -Schools Division Superintendent
	Jay S. Montealto -Asst. Schools Division Superintendent
	Amelinda D. Montero -Chief Education Supervisor, CID
	Nur N. Hussien -Chief Education Supervisor, SGOD
	Ronillo S. Yarag -Education Program Supervisor, LRMS
	Leo Martinno O. Alejo -Project Development Officer II, LRMS

**Gipatik sa Pilipinas sa**

**Department of Education – Region IX – Dipolog City Schools Division**

Adres sa Opisina: Purok Farmers, Olingan, Dipolog City

Telefax: (065) 212-6986

E-mail Address: dipolog.city@deped.gov.ph.



## ***Kat-Oni Kini***

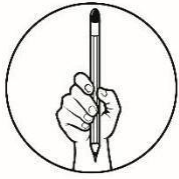
### **Rounding Numbers to the Nearest Tens, Hundreds and Thousands and Comparing Numbers in Increasing and Decreasing Orders Using Relation Symbols**

Niini nga modyul, mahibal-an nimu kung giunsa ang pag-ihap sa mga numero sa labing duol nga napulo, gatusan, ug liboan. Sa ingon, mahimo natong itandi ang mga numero sa pagdugang ug pagkunhod sa mga mando pinaagi sa paggamit sa mga simbolo nga may kalabutan sama sa  $>$  (greater than - mas dako),  $<$  (less than - mas gamay), o  $=$  (equal – pareho) nga mga sinyales (signs).

#### **LEARNING OUTCOMES:**

##### **Sa katapusan niini nga modyul, gipaabut nga ikaw:**

- Itibuok ang mga numero sa labing duol nga napulo, gatusan, ug liboan.
- Ikumpara ang paggamit sa mga simbolo nga may kalabutan sa mga mando sa pagdugang ug pagkunhod sa pagkasunud sa 4-to-5 nga numero sa numero hangtod sa 10 000.



## ***Sulayi Kini!***

### **Test Yourself:**

#### **Activity 1**

**A. Direction:** I-round ang mosunod sa kinaduolan nga **tens**.

1. 7 –
2. 24 –
3. 48 –
4. 76 –
5. 95 –

**B. Direction:** I-round ang mosunod sa kinaduolan nga **hundreds**.

1. 123 –
2. 379 –
3. 644 –
4. 715 –
5. 889 –

**C. Direction:** I-round ang mosunod sa kinaduolan nga **thousands**.

1. 1 209 –
2. 3 809 –
3. 4 566 –
4. 6 370 –
5. 9 157 –

#### **Activity 2**

**A.** I-kompara ang mga mosunod nga numero ug isulat ang saktong simbolo sa blangko. ( < , > , or = )

1. 1 433 \_\_\_\_\_ 1 343
2. 3 452 \_\_\_\_\_ 4 352
3. 5 997 \_\_\_\_\_ 5 967
4. 7 312 \_\_\_\_\_ 7 000+ 300+ 10+ 2
5. 10 000 \_\_\_\_\_ 5 000+ 2 500+ 2 500

# Lesson 1

## Rounding Off Numbers to the Nearest Tens



### ***Balikan Nato***

Ang mga numero nga anaa sulod sa kahon nagpakita sa mga numero nga gitibuok sa labing duol nga napulo, ginatus ug nilibo. Nahibalo ka ba sa lagda o tmailhan nga numero aron kini mahimong tibuok. Makatagna ka ba sa mga lagda sa paglibut sa mga numero sa labing duol nga napulo?

Given Number	Rounded Number
2	0
5	10
9	10
91	90
24	20
56	60
38	40
45	50
27	30

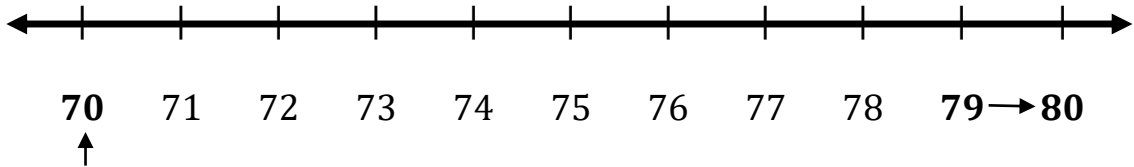
Given Number	Rounded Number
809	810
175	180
213	210
9 729	9 730
5 045	5 050
6 852	6 850
4 301	4 300
9 215	9 220
3 968	3 970



### ***Diskubreha***

Si Mang Abe ug si Aling Baby adunay mga manok sa Balud, Masbate. Adunay mga piso nga 79 kabuok ang ilang mga manok.

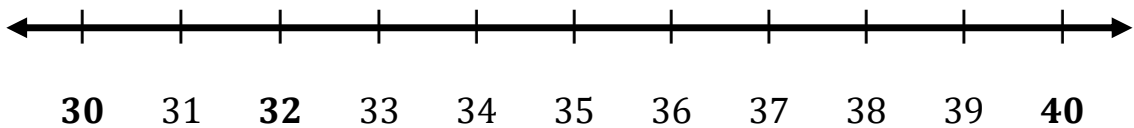
I round off ang 79 sa labing duol nga napulo. Tun-i ang mosunud nga linya sa numero ug pangita diin haduol ang 79, sa 70 o 80.



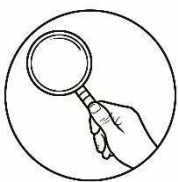
Pinauyon sa linya sa numero sa itaas, ang 79 ang haduol sa 80 kaysa sa 70. Busa, ang 79 nga adunay sukod hangtod sa 80. Kung ang 79 isulud sa labing duol nga napulo, kini 80.

*Adunay mga 80 ka piso sa mga manok.*

Tun- I ang lain nga pananglitan. Pag-ikot sa 32 hangtod sa labing duol nga napulo.



Ang numero 32 nga **hagit sa 30** kaysa 40. Tungod niini, 32 ang gilipot hangtod sa 30. Kung 32 ang gigala sa labing duol nga napulo, mahimo kini nga **30**.



### **Susiha**

Kung imong itibuok ang usa ka numero sa labing duol nga napulo, tan-awa ang numero nga anaa sa lugar nga tinagsa (ones place):

Kung ang mga numero mas gamay sa 5, usba kini sa 0.

Example :  $24 = 20$

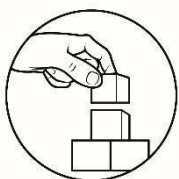
$143 = 140$

$52 = 50$

$171 = 170$

Kung ang mga numero lima o labaw pa, idugang ang 1 sa numero nga anaa sa lugar sa napulo (tens) ug usba ang numero sa tinagsa (ones place) ngadto sa 0. Ang numero gitibuok.

Example :  $35 = 40$                    $367 = 370$   
               $57 = 60$                      $685 = 690$   
               $89 = 90$                     $949 = 950$

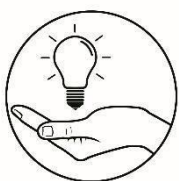


## ***Pagpalambo***

### **Activity 1**

**Direction:** I round off ang mosunud nga numero sa pinakaduol nga tens.

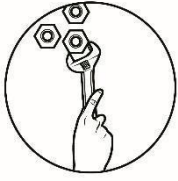
1. 25 -
2. 42 -
3. 47 -
4. 383 -
5. 2 594 -



## ***Timan-i***

Unsaon pag round off sa numero hangtod sa labing duol nga napulo?

---



## **Buhata**

### **Activity 1**

**Direction:** I Round off ang mosunud nga mga numero ngadto sa labing duol nga mga **tens** sa lamesa nga gihatag.

Given Number	Rounded Number
112	
285	
561	
863	
1 348	
3 985	
4 024	
7 592	
9 969	



## **EBALWASYON**

**Direction:**

**A.** I Round off ang matag numero sa pinakaduol nga mga **napulo or tens**.

1. 126 - \_\_\_\_\_

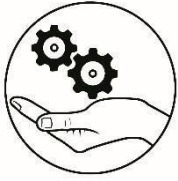
2. 442 - \_\_\_\_\_

3. 675 - \_\_\_\_\_



4. 881 - \_\_\_\_\_

5. 9 642 - \_\_\_\_\_



### ***Dugang Buluhaton***

Direction: I-tibuok ang mga numero sa ubos ngadto sa pinaka duol nga **napulo or by tens.**

1. 25 is nearer to \_\_\_\_\_.

2. 43 is nearer to \_\_\_\_\_.

3. 61 is nearer to \_\_\_\_\_.

4. 77 is nearer to \_\_\_\_\_.

5. 86 is nearer to \_\_\_\_\_.

## Lesson 2

## Rounding Off Numbers to the Nearest Hundreds



### **Balikan Nato**

Pagtuon sa mga panig-ingnan sa ubos. Nasabtan ba nimo kung gi-unsa paghimong tibuok (rounded number) ang mga numero nga anaa sa sulod sa mga kahon (table) ngadto sa labing duol nga **gatusan o hundreds?**

Given Number	Rounded Number
23	0
50	100
97	100
523	500
819	800
667	700

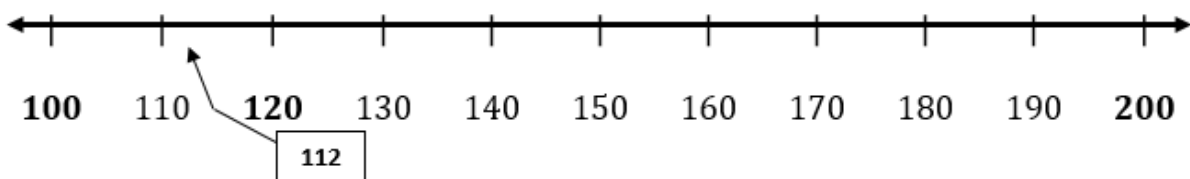
Given Number	Rounded Number
2 933	2 900
3 751	3 800
5 471	5 500
14 154	14 200
16 091	16 100
19 813	19 800



### **Dikubreha**

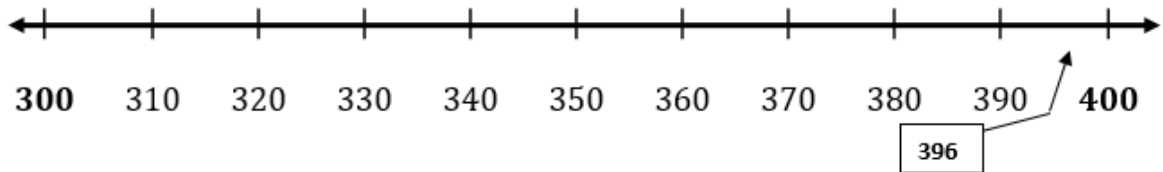
Pedro ug Maria mga trabahante sa pabrika sa panapton nga naghimo sa mga sinina sa mga bata. Sa paghiusa, makahimo sila ug 112 ka mga sinina sa usa ka adlaw.

Isulat nato ang 112 sa labing duol nga gatusan.

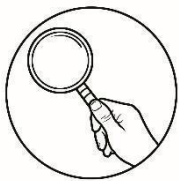


Pinasikad sa linya sa numero sa itaas, ang 112 mas duol sa 100 kaysa sa 200. Kung kini himoon nga tibuok (round off) ngadto sa labing duol nga gatusan, ang 112 mahimo nga 100. Si Pedro ug Maria makahimo ug mga 100 ka sinina sa usa ka adlaw.

Pagtuon kung giunsa ang 396 pagtibuok ngadto sa labing duol nga gatusan



Mas duol kini sa **400** kaysa sa 300. Kung kini itibuok sa labing duol nga gatusan, 396 mahimo nga **400**.



### **Susiha**

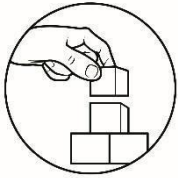
Kung imong itibuok ang usa ka numero sa labing duol nga gatusan, tan-awa ang nahimutangan sa napulo (tens place) nga numero:

- Kung ang nahimutang sa lugar napulo (tens place) nga numero ubos sa 5, usba ang numero ngadto sa 0 ingon man ang nahimutang sa tinagsa (ones place) ug kopyaha ang numero sa **gatusan o hundreds place**.

Example : 342 = 300      535 = 500  
               415 = 400      740 = 700  
               624 = 600      923 = 900

- Kung ang nahimutang sa lugar sa napulo (tens place) nga numero mao ang 5 o labaw, idugang ang 1 sa lugar sa gatusan nga numero. Unya, usba ang numero nga anaa sa napulo (tens place) ngadto sa 0 ingon man ang anaa sa tinagsa (ones place) ug kopyaha ang numero sa **gatusan o hundreds place**.

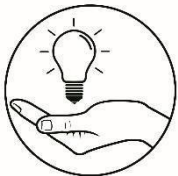
Example:	$251 = 300$	$482 = 500$
	$368 = 400$	$695 = 700$
	$2\ 679 = 2\ 700$	$5\ 853 = 5\ 900$



### ***Pagpalambo***

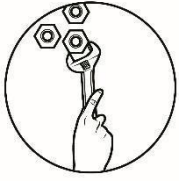
**Activity 1.** I round off ang mosunud nga mga numero sa pinakaduol nga **ginatus o hundreds place**.

1. 344 –
2. 520 –
3. 3 669 –
4. 5 726 –
5. 8 869 –



### ***Timan-i***

- Unsaon pag round off sa mga numero sa labing duol nga gatusan?
-

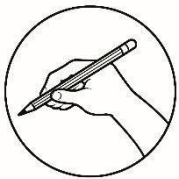


## ***Buhata***

### **Activity 1**

**Direction:** I-tibuok ang gihatag nga numero nga anaa sa kahon ngadto sa kinadul-an nga gatusan (hundreds place).

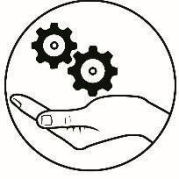
Given Number	Rounded Number
1. 146	
2. 640	
3. 791	
4. 924	
5. 3 458	
6. 5 730	
7. 9 225	



## ***Ebalwasyon***

Direction: I round off ang mosunud nga mga numero sa pinakaduol nga **ginatus o hundreds place**.

1. 215 \_\_\_\_\_
2. 440 \_\_\_\_\_
3. 1 565 \_\_\_\_\_
4. 3 723 \_\_\_\_\_
5. 7 471 \_\_\_\_\_



## Dugang Buluhaton

Direction : Ilha diin haduol (nearer to) nga gatusan (hundreds) ang numero nga gihatag.

**Example:** 115 is nearer to 100 than 200.

1. 121 is nearer to \_\_\_\_\_ than \_\_\_\_\_.
2. 386 is nearer to \_\_\_\_\_ than \_\_\_\_\_.
3. 513 is nearer to \_\_\_\_\_ than \_\_\_\_\_.
4. 679 is nearer to \_\_\_\_\_ than \_\_\_\_\_.
5. 804 is nearer to \_\_\_\_\_ than \_\_\_\_\_.

# Lesson 3

# Rounding Off Numbers to the Nearest Thousands

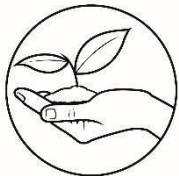


## Balikan Nato

Study the examples below.

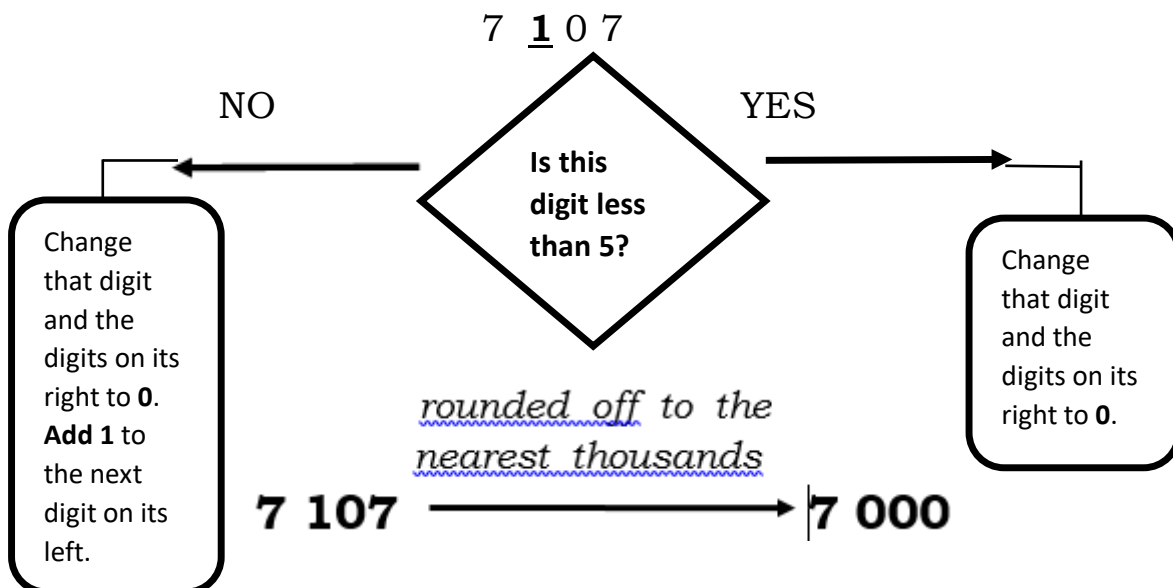
Given Number	Rounded Number
124	0
500	1 000
913	1 000
6 805	7 000
1 392	1 000
8 270	8 000
5 526	6 000
3 501	4 000

Given Number	Rounded Number
32 100	32 000
18 523	18 523
25 900	26 000
10 901	11 000
91 123	91 000
58 500	59 000
46 820	47 000
12 300	12 000



## Diskubreha

Ang Pilipinas usa ka kapuluan nga naglangkob sa 7 107 ka mga isla. Itibuok nato ang 7 107 hangtod sa labing duol nga libo. Study the *flow chart* below.





## **Susiha**

Kung itibuok ang usa ka numero sa labing duol nga libo, tan-awa ang gatusan nga numero:

Kung ang gatusan nga numero ubos sa 5, usba ang gatusan(hundreds place), napulo (tens place) ug ang tinagsa (ones place) nga numero ngadto sa 0.

$$\text{Example: } 3\ 278 = 3\ 000$$

$$7\ 410 = 7\ 000$$

Kung ang gatusan nga numero lima o labaw pa, idugang ang 1 sa liboan nga numero. Pagkahuman, usba ang gatusan (hundreds place), napulo (tens place) ug tinagsa (ones place) nga mga numero sa 0.

$$\text{Example: } 1\ 555 = 2\ 000$$

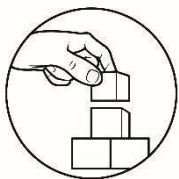
$$4\ 847 = 5\ 000$$

$$3\ 623 = 4\ 000$$

$$6\ 970 = 7\ 000$$

$$7\ 791 = 8\ 000$$

$$8\ 529 = 9\ 000$$



## **Pagpalambo**

Kopyaha ang activity sa imong notebook ug ipares ang numero nga gi round off sa thousands pinaagi sa pagkonek ug linya.

1. 4 136

a. 5 000

2. 4 664

b. 10 000

3. 7 742

c. 9 000

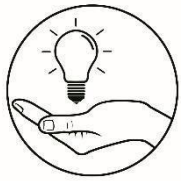
4. 8 550

d. 8 000

5. 9 712

e. 4 000

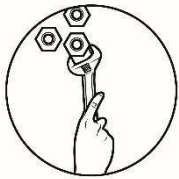




### ***Timan-i***

Unsaon pag round off sa mga numero sa pinakaduol nga libu-libo o thousands?

---



### ***Buhata***

Isulat ang mga numero nga gi-round off sa thousands place.

1. 3 444 - \_\_\_\_\_

2. 5 128- \_\_\_\_\_

3. 6 672- \_\_\_\_\_

4. 9 050- \_\_\_\_\_

5. 10 022- \_\_\_\_\_



## ***Dugang Buluhaton***

**Direction:** I round off ang mosunod nga numero sa pinakaduol nga libo o thousands place.

1. 2 555- \_\_\_\_\_

2. 5 372- \_\_\_\_\_

3. 6 694- \_\_\_\_\_

4. 8 430 - \_\_\_\_\_

5. 9 212- \_\_\_\_\_

## Lesson 4

### Comparing Numbers in Increasing or Decreasing Orders Using Relation Symbols



#### **Balikan Nato**

Isulat ang nawala nga numero sa matag blangko.

1. 144 \_\_\_ 146 \_\_\_ 148 \_\_\_ 150 \_\_\_
2. 360 \_\_\_ 362 \_\_\_ 364 \_\_\_ 366 \_\_\_
3. 400 \_\_\_ 600 \_\_\_ 800 \_\_\_ 1 000
4. 500 \_\_\_ 1 500 \_\_\_ 2 500 \_\_\_ 3 500
5. 1 000 \_\_\_ 3 000 \_\_\_ 5 000 \_\_\_



#### **Diskubreha**

<b>Best Friends</b>	<b>Number of rubber bands collected</b>
Sally	1 637
Carmy	1 259

1. Pila ka bugkos nga goma ang nakolekta ni Sally? \_\_\_\_\_
2. Unsa man ang bahin ni Carmy, pila ka bugkos ang iyang goma? \_\_\_\_\_

3. Kinsa ang nagkakolekta ug mas daghang mga bugkos sa  
goma? \_\_\_\_\_



### **Susiha**

Ikumpara ang duha ka mga numero.

1 637          1 259

Unsa man ang imong ikasulti sa numero nga anaa sa libu-  
libo (thousands place) nga lugar?

Asa nga numero ang dunay dako nga kantidad sa  
gatusan?

Busa, ang 1 673 mas dako (**greater than**) kaysa 1 259

Sa simbolo, ingon niini ang pagsulat:  $1\ 637 > 1\ 259$

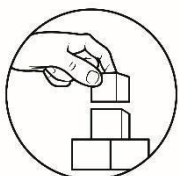
Sa laing bahin ang 1 259 mas gamay (**less than**) 1 673

Sa simbolo, ingon niini ang pagsulat:  $1\ 259 < 1\ 637$

Busa, nakolekta si Sally ug daghang goma kaysa ni Carmy.

Sa pagtandi sa mga numero , kinahanglan magsugod sa  
pagtandi gikan sa wala nga lugar paingon sa tuo.

Mahimo natong itandi ang mga numero gamit ang mga  
ekspresyon nga "labaw pa kaysa" (greater than)( $>$ ), "mas gamay  
kaysa" (lesser than) ( $<$ ), ug "managsama sa" (equal to) ( $=$ ).

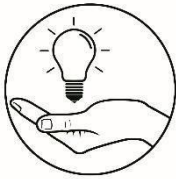


### **Pagpalambo**

Ikumpara ang numero ug gamiton ang tama nga mga

simbolo nga adunay kalabutan sama sa  $<$  ,  $>$  , o  $=$ . Isulat ang imong tubag sa blangko gamit ang imong notebook.

1. 78 \_\_\_\_\_ 98
2. 276 \_\_\_\_\_ 267
3. 455 \_\_\_\_\_  $200 + 200 + 50 + 5$
4. 7 439 \_\_\_\_\_ 5 439
5. 9 245 \_\_\_\_\_ 9 245

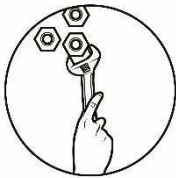


### **Timan-i**

Giunsa nimo pagtandi ang daghang mga numero?

\_\_\_\_\_

Unsa ang mga simbolo nga may kalabutan sa pagtandi sa mga numero? \_\_\_\_\_



### **Buhata**

Gamita ang notebook , isulat ang hustong simbolo sa blangko aron mahusto ang number sentence. ( $<$  ,  $>$  or  $=$ )

1. 499 \_\_\_\_\_ 949
2. 571 \_\_\_\_\_ 153
3. Php 610 \_\_\_\_\_ Php 720
4. 5 600 \_\_\_\_\_  $5\ 000 + 600 + 0 + 0$
5. 8 523 \_\_\_\_\_ 8 253



## ***Ebalwasyon***

Ikumpara ang mga numero ug isulat ang  $<$  ,  $>$  , o  $=$  sa blangko.

1. 143 \_\_\_\_\_ 134
2. 278 \_\_\_\_\_ 728
3. 970 \_\_\_\_\_  $900 + 70 + 0 + 0$
4. Php 752 \_\_\_\_\_ Php 575
5. 4 thousand + 500 + 70 + 4 \_\_\_\_\_ 4 574



## ***Dugang Buluhaton***

### **TEST YOURSELF**

#### **TEST I**

#### **Direction:**

**A.** Bahiga ang mosunod nga numero gikan sa kinagamyan pataas.

- |    |       |       |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | 2 786 | 2 790 | 2 788 | 2 787 | 2 789 |
|    | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2. | 4 989 | 4 986 | 4 985 | 4 987 | 4 988 |
|    | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3. | 5 860 | 5 980 | 5 000 | 5 880 | 5 780 |
|    | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

**B.** Bahiga ang mosunod nga numero nga gikan sa kinadak- an pagamay.

- |    |              |              |              |              |              |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. | 6 327        | 4 327        | 8 543        | 3 258        | 1 753        |
| 2. | <u>2 564</u> | <u>1 964</u> | <u>2 562</u> | <u>3 427</u> | <u>4 670</u> |
| 3. | <u>4 452</u> | <u>9 788</u> | <u>7 675</u> | <u>4 231</u> | <u>5 189</u> |

## TEST II

### Direction:

**A.** I round ang mosunod sa kinaduolan nga **tens**.

1. 19 - \_\_\_\_\_
2. 35 - \_\_\_\_\_
3. 73 - \_\_\_\_\_
4. 642 - \_\_\_\_\_
5. 985 - \_\_\_\_\_

**B.** I round ang mosunod sa kinaduolan nga **hundreds**.

1. 132 - \_\_\_\_\_
2. 394 - \_\_\_\_\_
3. 756 - \_\_\_\_\_
4. 2 383 - \_\_\_\_\_
5. 6 695 - \_\_\_\_\_

**C.** I round ang mosunod sa kinaduolan nga **thousands**.

1. 1 209 - \_\_\_\_\_
2. 3 872 - \_\_\_\_\_
3. 4 566 - \_\_\_\_\_
4. 6 370 - \_\_\_\_\_
5. 9 572 - \_\_\_\_\_

## TEST III.

**A.** Ikumpara ang mosunod nga mga numero ug gamita ang husto nga mga simbolo ug isulat sa blangko. ( $<$ ,  $>$ , or  $=$ ).

1. 245 \_\_\_\_\_ 425
2. 531 \_\_\_\_\_ 321

3. 4 577 \_\_\_\_\_ 2 679
4. ₱ 6 572 \_\_\_\_\_ ₱ 6 872
5. 7 thousand + 7 hundred + 87 \_\_\_\_\_ 7 787

**B.** Basaha ug tubaga ang mga mosunod nga mga pangutana.

1. Unsang numero ang 1 000 **nga ubos sa** 8 748? \_\_\_\_\_
2. Unsa nga numero ang 5 452 **labaw pa** sa 4 210? \_\_\_\_\_
3. Unsa nga numero ang 3 424 **labaw pa** sa 1 006? \_\_\_\_\_
4. Unsa nga numero ang **mas gamay** ug 2 000 kaysa 6 277? \_\_\_\_\_
5. Unsa ang numero nga **equal** sa  $8\,000 + 900 + 50 + 6 =$  \_

## SUMMARY

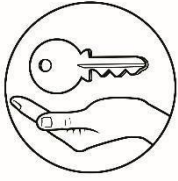
- Rounding numbers to the **Nearest Tens:**  
 If the digit in the *ones place* is less than 5, change it to 0 then copy the number in the tens place (rounded down).  
 While if the digit in the ones place is 5 or more, add 1 to the tens digit and change the ones digit to 0. The number is rounded up.
- Rounding numbers to the **Nearest Hundreds:**  
 If the digit in the *tens place* is less than 5, change the *tens* and the *ones place* to 0 then copy the number in the hundreds place (rounded down).  
 While if the digit in the *tens place* is 5 or more, *add 1* to the digit in the *hundreds place* and change the digit in the tens and in the ones digit to 0. The number is rounded up.
- Rounding numbers to the **Nearest Thousands:**



If the digit in the *hundreds place* is less than 5, change the number in the *hundreds, tens* and the *ones place* to 0 then copy the number in the *thousands place* (rounded down).

While if the digit in the *hundreds place* is 5 or more, *add 1* to the digit in the *thousands place* and change the digit in the *hundreds, tens* and *ones place* to 0. The number is rounded up.

- When **comparing numbers** with the same numbers of digit, start comparing from the leftmost place to the rightmost place.
  - > greater than (the number in the left side is *bigger than* at its right side)
  - < less than (the number in the left side is *smaller than* at its left side)
  - = equal (the number at the right and left side is *the same* )



## Yabi sa mga Tubag

<b>Sulayi Kini</b>				
<b>Activity 1</b>				
A. 1. 10	B. 1. 100	C. 1. 1 000		
2. 20	2. 400	2. 4 000		
3. 50	3. 600	3. 5 000		
4. 80	4. 700	4. 6 000		
5. 100	5. 900	5. 9 000		
<b>Activity 2</b>				
1. >	2. <	3. >	4. =	5. =
<b>Lesson 1</b>				
<b>Pagpalambo</b>				
<b>Activity 1</b>				
1. 30	2. 40	3. 50	4. 380	5. 2 590
<b>Timan-i</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>If the ones digit is less than 5, change to 0. Copy the number in the tens place.</li> <li>If the ones digit is 5 or greater, add 1 to the tens digit and change the ones digit to 0. The number is rounded up.</li> </ul>				
<b>Buhata</b>				
<b>Activity 1</b>				
1. 110	6. 3 990			
2. 290	7. 4 020			
3. 560	8. 7 590			
4. 860	9. 9 970			
5. 1 350				
<b>Ebalwasyon</b>				
A. 1. 130	2. 440	3. 860	4. 880	5. 9 640
<b>Dugang Buluhaton</b>				
1. 30	2. 40	3. 60	4. 80	5. 90

## Lesson 2

### *Pagpalambo*

1. 300
2. 500
3. 3 700
4. 5 700
5. 8 900

### *Timan-i*

- If the tens digit is less than 5, change the tens and ones to 0.
- If the tens digit is 5 or greater, add 1 to hundreds digit, then change the tens and ones digit to 0. The number is rounded up.

### *Buhata*

#### *Activity 1*

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. 100   | 2. 600   |
| 3. 800   | 4. 900   |
| 5. 3 500 | 6. 5 700 |
| 7. 9 200 |          |

### *Ebalwasyon*

1. 200
2. 400
3. 1 600
4. 3 700
5. 7 500

### *Dugang Buluhaton*

1. 100 than 200
2. 400 than 300
3. 500 than 600
4. 700 than 600
5. 800 than 900

### Lesson 3

#### Pagpalambo

1. E
2. A
3. D
4. C
5. B

#### Timan-i

- If the hundreds digit is less than 5, change the hundreds, tens, and ones digit to 0.
- If the hundreds digit is 5 or greater, add 1 to the thousands digit, then change the hundreds, tens, and ones digit to 0.

#### Buhata

1. 3 000
2. 5 000
3. 7 000
4. 9 000
5. 10 000

#### Ebalwasyon

1. 3 000
2. 5 000
3. 7 000
4. 8 000
5. 9 000

### Lesson 4

#### Balikan Nato

1. 145,147,149,151
2. 361, 363, 365, 367
3. 500, 700, 900
4. 1 000, 2 000, 3 000
5. 2 000, 4 000, 6 000

#### Diskubreha

1. 1 637
2. 1 259
3. Sally

#### Pagpalambo

1. <
2. >
3. =
4. >
5. =

#### Timan-i

- When comparing numbers with the same numbers of digit, start comparing from the leftmost place to the rightmost place.
- > greater than
- < less than
- = equal



## **References**

- Discovering Mathematics Today Textbook Grade 3  
ISBN No: 978-971-516-270-8  
Copyright 2011 Merryland Publishing Corporation and Ruth G. De Lara
- Realistic Math Scaling Greater Heights K to 12  
ISBN No. 978-621-00-001-14-6  
Philippine Copyright 2014 by Sibs Publishing House  
With Jadith M. Tagle, Jonathan T. Bacarro, Nancy T. Castro, Rosita M.Perez and Paulino T. Gureng, Ph.D.
- Beyond Mathematics 3  
ISBN No. 978-971-06-2839-1  
Copyright 2009 by Phoenix Publishing House, Inc.  
With Rigan P. Ap-apid and Ferdinand D. Rivera
- Mathematics 3 Learners Manual  
ISBN No. 987-621-402-052-2  
Published by Department of Education  
Secretary: Br. Armin A. Luistro, FSC  
Assistant Secretary: Dina S. Ocampo, Ph.D
- Most Essential Learning Competencies (MELCs)