

Mathematics

Una nga Kwartar – Modyul 3 Visualizing and Counting Numbers



Mathematics – Ikaduha nga Grado
Alternative Delivery Mode
Una nga Kwartar – Modyul 3 : Visualizing and Counting Numbers
Unang Edisyon, 2020

Batas Republika 8293, Seksiyon 176 naga ingon nga dili mahimong makaangkon og katungod sa copyright sa bisan unsa nga tagsulat ang gobyerno sa Pilipinas. Bisan pa man, kinahanglan una ang pagtugot sa ahensya sa gobyerno nga nagpatuman sa tagsulat kung kini mahimong pagkakitaan. Apil sa mga pwede nga buhaton sa maong ahensya ang pagtakda sa mahimong bayad.

Ang mga tagsulat sa (istorya, basahon, balak, kanta, hulagway, ngalan sa produkto o brand name, tatak o trademark, salida sa telebisyon, pelikula, atbp.) nga ginamit niini nga modyul nagpanag-iya sa copyright nianang mga gihisgutan. Paningkamutan nga matultulan sila para makuha ang ilang pagtugot sa paggamit sa mao nga mga materyales. Wala giangkon sa mga nagmantala ug sa nagsulat ang katungod isip tag-iya niini. Ang unsa man nga gamit gawas niining modyul, kinahanglan ang pagtugot gikan sa orihinal nga pagsulat.

Walay bisan unsa nga bahin o parte niining materyales ang mahimong kopyahon o ipatik sa unsa man nga pamaagi nga walay pagtugot sa departamento.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon
Kalihim: Leonor Magtolis Briones
Pangalawang Kalihim: Diosdado M. San Antonio

Bumuo sa Pagsusulat ng Modyul

Manunulat	: Maria Virginia F. Abang, T-II	Rosario M. Viñan, PhD, EPS-Math
Editor	: Lorna T. Chan, MT-II	Irene G. Villamor, EPS II
Tagasuri	: Frederic Roy P. Guinitaran, T-II Marie Joy B. Bacolcol, T-III	Reme C. Rufino, ESP I Loida C. Rontal, ESP I Ester N. Ibahay, MT II
Tagaguhit	: Jephone Jun F. Peña	
Tagalapat	: Siegfred R. Pulgarinas, Ann Frances F. Abang	
Tagapamahala	: Dr. Arturo B. Bayocot, CESO III, Regional Director Mala Epra B. Magnaong, CLMD Chief Dr. Marino O. Dal, Regional EPS-LRMS Marino O. Dal, Regional ADM-Mathematics Coordinator Dr. Emelia G. Aclan, CID Chief Dr. Linda D. Saab, Division EPS-LRMS Dr. Rosario M. Vinan, Division ADM-Mathematics Coordinator	

Inilimbag sa Pilipinas ng Sangay ng Camiguin

Department of Education –Region X

Office Address : B, Aranas St., Poblacion, Mambajao, Camiguin
Website : www.depedcamiguin.com
E-mail Address : depedcamiguin@gmail.com, camiguin@deped.gov.ph

2

Mathematics

Una nga Kwartar – Modyul 3
Visualizing and Counting Numbers

Pasiuna nga Mensahe

Para sa Magtutudlo:

Kumusta, malipayong paggamit niining **Mathematics sa Ikaduha nga Grado** Alternative Delivery Mode (ADM) Module sa **Visualizing and counting numbers by 10's, 50's and 100's**.

Kini nga modyul nadesinyo, naugmad ug nasusi sa pagtinabangay sa mga magtutudlo nga gikan sa pampublikong institusyon para sa pagtabang kanimo nga makab-ot ang sumbanan nga gitakda sa K to 12 Curriculum samtang ilang gibuntog ang mga babag nga adunay kalabutan sa personal, social, ug economic nga mga sitwasyon sa ilang pag-eskwela.

Kining kapanguhaan sa pagkat-on o learning resource gilauman nga makapadasig sa magtutuo o bata nga mobuhay sa mga giniyahan ug gawasnong buluhaton sa iyang kaugalingon nga lihok ug panahon. Dugang pa, ang katuyuan usab niini mao ang pagtabang sa magtutuo o bata nga makakuha sa mga gikinahanglan nga kahanas niining atong panahon karon sa ika- 21 nga siglo samtang gitagaan usab og konsiderasyon ang ilang mga panginahanglan og sitwasyon.

Isip dugang nga materyales sa nag-unang teksto, makita ninyo kini nga kahon sa kinatibuk-an sa modyul.



Mga Minugbo nga Sulat sa Magtutudlo

Ang sulod niini nga parte mga pahinumdom, mga estratihiya nga maggamit sa paggiya sa mga magtutuon.





Isip magtutudlo, ikaw ang gilauman nga maghatag sa magtutuon o bata kung unsaon paggamit niini nga modyul. Gitahasan usab ikaw sa pagsubay sa pag-uswag sa iyang kahibawo samtang imo siya gitagaan og higayon nga makatuon sa iyang kaugalingon nga pagkat-on sa kahibawo. Ug usab, gitahasan ka nga dasigon ug tabangan ang magtutuon o bata sa iyang pagbuhat sa mga buluhaton sulod niini nga modyul.




Para sa Magtutuon





Kumusta, maayong paggamit niining Mathematics sa Ikaduha nga Grado Alternative Delivery Mode (ADM) Module sa Visualizing and counting numbers.

Kini nga modyul gihimo para matagaan ka sa makahuluganon nga higayon para sa mga giniyahan ug gawasnong pagkat-on subay sa imong kaugalingon nga lihok ug panahon. Isip aktibo nga magtutuon, mahimo nimo ang pagproseso sa sulod niining modyul.

Kini nga Modyul adunay mga parte katugbang sa mga icons:

 <p><i>Kat-oni</i></p>	<p>Dinhi nga bahin, mahibaloan kung unsa ang kinahanglan nga matun-an sa modyul.</p>
 <p><i>Pasiunang Pagsulay/Sulayi</i></p>	<p>Ang katuyoan niini nga bahin sa buluhaton mao ang pagsusi sa imong naunang kahibalo mahitungod sa leksyon nga imong pagatun-an. Kung makuha nimo ang ensakto nga mga tubag (100%), pwede na nimo dili gamiton kini nga modyul.</p>
 <p><i>Pagsusi</i></p>	<p>Kini ang hamubo nga buluhaton o paghisgot sa nauna nga kahibalo para matabangan ka nga makonek ang karon ug sa una nga leksyon.</p>
 <p><i>Sulayi ug Kat-oni</i></p>	<p>Dinhi nga bahin, ipaila ang bag-o nga leksyon sa nagkalain lain nga pamaagi sama sa usa ka istorya, kanta, balak, pagpresentar sa problema, sitwasyon, o mga buluhaton.</p>

 <p><i>Hisgutan Ta</i></p>	<p>Dinhi nga parte, tagaan ka og hamubo nga panaghisgot sa leksyon. Ang katuyuan niini para matabangan ug masabtan ang bag-o nga konsepto ug kahanas.</p>
 <p><i>Pagpalambo sa Kahibalo</i></p>	<p>Naglangkob kini sa mga buluhaton nga giniyahan og gawasnon pagbansay para mapalig-on ang imong pagsabot ug kahanas leksyon. Mahimo nimo nga tan-awon kung husto ba ang imong tubag sa mga buluhaton sa pagtan-aw sa tubag nga nahimutang sa susi sa hustong tubag nga anaa sa katapusan nga parte sa modyul.</p>
 <p><i>Hinumdumi</i></p>	<p>Kini naglangkob sa nga pangutana o pagbutang sa mga tubag diha sa gibutangan og blanko nga parte sa kapahayag para mapaproseso kung unsa ang natun-an nimo gikan sa leksyon.</p>

 <p><i>Buhata ug Kat-oni</i></p>	<p>Kini naglangkob sa mga buluhaton nga makatabang sa imo para mabalhin ang bag-ong kahibalo o kahanas sa tinuod nga sitwasyon o ang kamatuoran sa kinabuhi.</p>
 <p><i>Tantiya</i></p>	<p>Kini usa ka buluhaton nga ang katuyuan masukod ang lebel sa kahibalo nga nakab-ot sa natun-an nga kompetensi.</p>
 <p><i>Dugang nga mga Buluhaton</i></p>	<p>Dinhi nga bahin, adunay ihatag nga dugang nga mga buluhaton para mapalambo ang imong kahibawo ug kahanas sa natun-an nga leksyon.</p>
 <p><i>Susi sa mga Tubag</i></p>	<p>Naglangkob kini sa ensaktong tubag sa tanan nga mga buluhaton nga anaa sa modyul</p>

Sa katapusan ng parte ani nga modyul, makita usab ang:

Pakisayran

Kini ang listahan sa tanan nga gikuhaan sa pagbuhat ug pag-ugmad niini nga modyul.

Ang mosunod mao ang importante nga pahinumdom sa paggamit niini nga modyul:

1. Ampingi ang paggamit niini nga modyul. Ayaw butangi o sulati sa bisan unsa nga mga marka o sulat sa bisan asa nga parte sa modyul. Maggamit sa lain nga papel sa pagtubag sa mga tahas ug buluhaton.
2. Ayaw kalimti ang pagtubag sa Sulayi sa dili pa mobalhin sa laing gihatag nga buluhaton nga naa niini nga modyul.
3. Basaha ug maayo ang mga direksiyon sa dili pa buhaton nga mga buluhaton sa pagbansay.
4. Obserbahe ang pagkamatitud-anon ug ang integridad sa pagbuhat sa mga buluhaton ug sa pagsusi sa insakto nga mga tubag.
5. Humana usa ang gibuhad nga buluhaton ayha moadto sa uban pa nga mga buluhaton.
6. Ibalik ang modyul sa imong maestro o sa facilitator kung mahuman na ang pagtubag sa tanan nga mga buluhaton.

Kung ugaling naglisod ka sa pagtubag sa mga buluhaton, ayaw pag duha-duha pagkonsulta sa imong maestra o facilitator. Mahimo ka usab mangayo ug tabang sa imong nanay ug tatay , sa imong magulang o sa bisan kinsa nga nga kauban sa balay na mas magulang nimo. Imong huna-hunaon pirmi nga wala ka nag-inusara.

Maglaum kami nga pinaagi niining modyul makasinati ka sa usa ka makahuluganon nga kahibalo ug makakuha ka sa lawom nga pagsabot nga may kalabutan sa kompetensi nga gitun-an.



Kat-oni

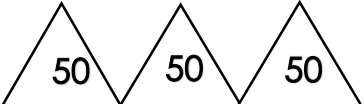
Kini nga modyul makatabang kanimo sa pag-ihap sa a.) tagnapulo, b.) tagsingkwenta ug c.) ginatos.

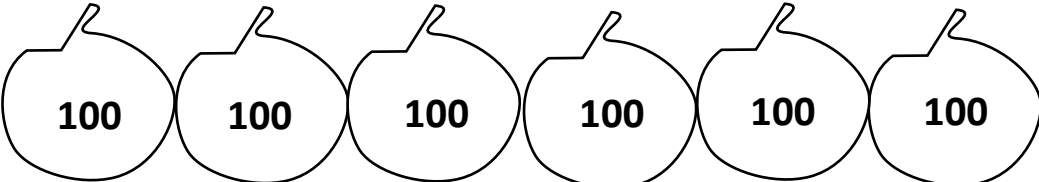



Pasiunang Pagsulay/Sulayi

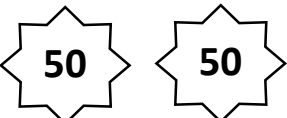
Ihapa pag-ayo ang mga numero sa kada hut-ong o grupo. Pilia ang insaktong tubag.

1.  A. 30 B. 40 C. 50 D. 60

2.  A. 100 B. 150 C. 200 D. 250

3.  A. 400 B. 500 C. 600 D. 700

4.  A. 20 B. 30 C. 40 D. 50

5.  A. 100 B. 200 C. 300 D. 400

Leksyon

3

Visualizing and Counting Numbers



Pagsusi

Ihatag ang place value sa numerong gilinyahan.

1.) $12\underline{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

2.) $\underline{3}40 = \underline{\hspace{2cm}}$

3.) $5\underline{2}8 = \underline{\hspace{2cm}}$

4.) $\underline{6}03 = \underline{\hspace{2cm}}$

5.) $4\underline{8}1 = \underline{\hspace{2cm}}$



Mga Minugbo nga Sulat sa Magtutudlo

Giyahan ang mga magtutuhon unsay ilang buhaton aron masabtan pag-ayo ug makat-onan ang pag-ihap sa mga numero nga tagnapulo, tagsingkwenta ug ginatos pinaagi sa mga gipakita nga ilustrasyon.



Sulayi ug Kat-oni

A. Basaha una ang istorya ug sabta aron matubagan ang pangutana.

Usa ka adlaw, gisugo si Lito sa silingan aron sa pagpanguha ug bayabas. Nakauli siya sa balay nga adunay dala nga 5 ka basket nga may tagnapulo ang sulod niini. Ug malipayon silang nangaon sa bayabas.

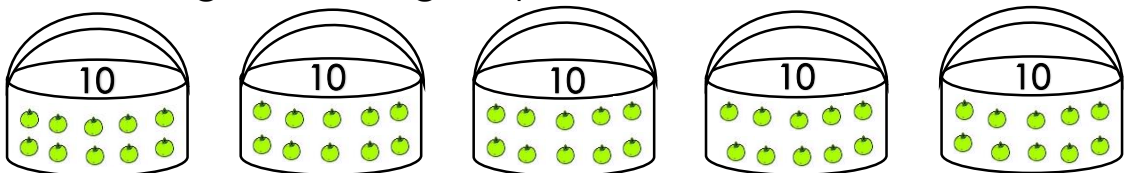


Hisgutan Ta

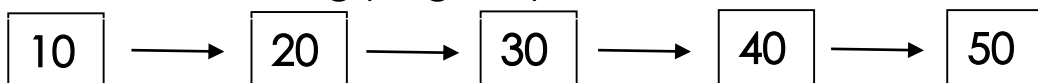
- 1.) Kinsa ang nanguha sa bayabas?
- 2.) Pila ka basket ang nakuha ni Lito?
- 3.) Pila ang sulod sa kada basket?
- 4.) Pila tanan bayabas sa lima ka basket?

Pananglitan:

Tan-awa pag-ayo ang mga bayabas sa matag basket og ihapa.



Isunod-sunod ang pag-ihap.

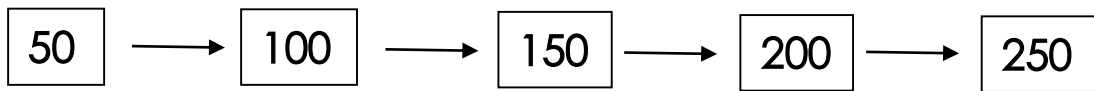


Mao kini ang pamaagi sa pagsunod- sunod nga pag-ihap sa tagnapulo.

B. Karon atong kat-onan ang pag-ihap sa tag- 50's. Tan-awa ang mga numero sa kada hut-ong nga naa sulod sa garapon.

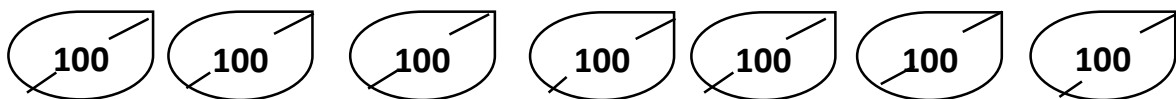


Isunod-sunod ang pag-ihap niini pinaagi sa pagdugang sa matag numero.



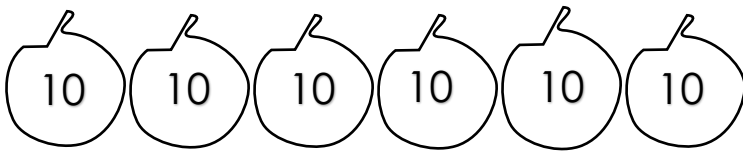
Kini nga pamaagi mao ang sunod-sunod nga pag-ihap sa tagsingkuwenta.


C. Ihapa ang matag numero sulod sa dahon. Isunod-sunod ang pag-ihap.




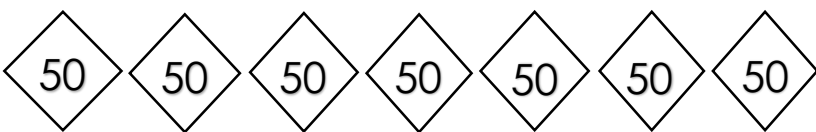
Pila tanan ang inyong naihap? _____

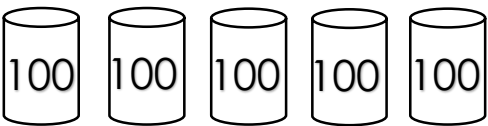
D. Ihapa ang kada hut-ong o grupo nga gihatag.

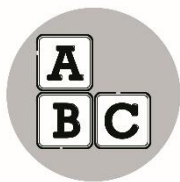
1.)  = _____

2.)  = _____

3.)  = _____

4.)  = _____


5.)  = _____

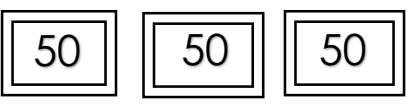


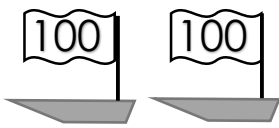
Pagpalambo sa Kahibalo


Unang Giniyahang Buluhaton

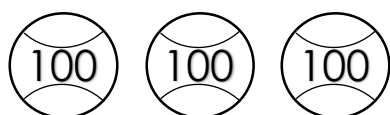
Isulat ang insaktong tubag sa kada hut-ong o grupo nga numero:

1.)  = _____

2.)  = _____

3.)  = _____

4.)  = _____

5.)  = _____

Unang Pagtantiya

Isulat ang nawala nga numero sa blangko.

1000, (1) , 800, 700, (2) , 500, (3) ,
(4) , 200, (5) .

Ikaduhang Giniyahang Buluhaton

Idibuho ang matag hut-ong o grupo sa mga butang nga nagrepresenta sa kada numero aron mapakita ang tagnapulo.


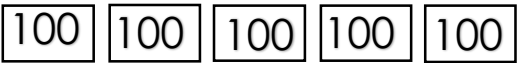
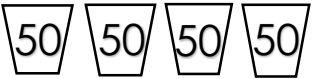
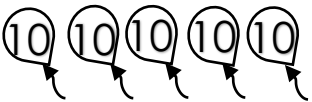
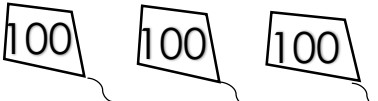
A.) 50 ka lapis = _____

B.) 100 ka bola = _____

C.) 20 ka istik = _____

Ikaduhang Pagtantiya

Ihapa ang mga numero sa kada hut-ong o grupo sa lumbay A ug ikonek sa lumbay B.

- | | A | B |
|-----|--|--------|
| 1.) |  | A. 200 |
| 2.) |  | B. 300 |
| 3.) |  | C. 50 |
| 4.) |  | D. 500 |
| 5.) |  | E. 70 |

Unang Gawasnong Buluhaton

Isunod-sunod ang pag-ihap sa matag numero ug isulat sa blangko ang mosunod niini:

1.) 10 20 30 40 50 = _____

2.) 60 70 80 90 = _____

3.) 50 100 150 = _____

4.) 100 200 300 = _____

5.) 500 600 700 800 = _____

Unang Pagtantiya

Idibuho ang 30 ka itlog nga mapakita ang tagnapulo nga pag-ihap. Isulod sa kahon ang hulagway.

--	--	--

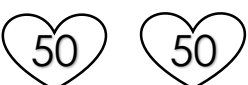
Ikaduhang Gawasnong Buluhaton

Isulat sa linya ang numero sa kada hut-ong o grupo sa mga butang:

1.)  = _____

2.)  = _____

3.)  = _____

4.)  = _____

5.)  = _____

Ikaduhang Pagtantiya

Basaha ug sabta ang istorya aron matubagan ang pangutana.

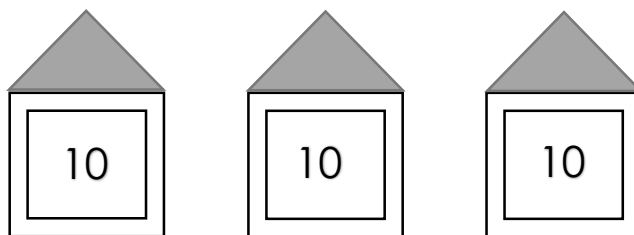
Si Nora nag-alkansiya ug adunay napulo ka tag ₱100 sulod niini.

1. Pila ka tag ₱100 ang sulod sa alkansiya? _____
2. Pila tanan ang sulod sa alkansiya ni Nora? _____
3. Ihulagway sa inyong papel ang kwarta sa alkansiya aron mapakita ang ginatos nga pag-ihap.



Hinumdumi

1. Nagpakita ang hulagway sa _____ nga pag-ihap.



2. Ang 50, 100, 150, 200, 250, 300, 350, nagpakita kini sa _____ nga pag-ihap.
3. Kung ang numero nga nagsunod mao ang 300, 400, 500, 600. Unsa ang sunod niini? _____



Buhata ug Kat-oni

Pilia ang insaktong tubag sa nawala nga numero.

Isulat ang letra sa blangko.

- 1.) 40 , 50 , 60 , ___ A. 80 B. 20 C. 70 D. 30
- 2.) 50 , ___ , 150, 200 A. 70 B. 100 C. 200 D. 300
- 3.) 200, 250, ___ , 350 A. 260 B. 300 C. 280 D. 290
- 4.) ___ , 400, 450, 500 A. 100 B. 150 C. 200 D. 350
- 5.) 600, ___ , 800, 900 A. 700 B. 750 C. 850 D. 500




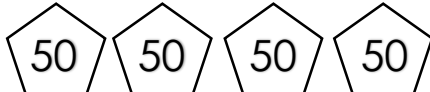
Pagtantiya


Ihapa pag-ayo ang mga numero sa kada hut-ong o grupo.

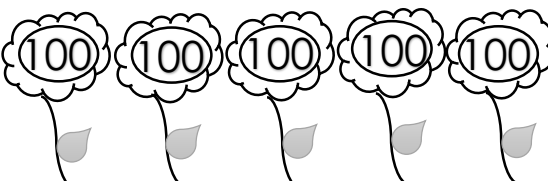
Pilia ang insaktong tubag ug isulat sa papel.

- 1.)  A. 20 B. 40 C. 50 D. 60

- 2.)  A. 100 B. 150 C. 200 D. 250

- 3.)  A. 100 B. 150 C. 200 D. 300

- 4.)  A. 600 B. 500 C. 400 D. 300

- 5.)  A. 300 B. 450 C. 500 D. 600



Dugang nga Buluhaton

Basaha pag-ayo ang sitwasyon og pilia ang insaktong tubag. Isulat ang letra sa inyong papel.

1. Kung si Nanay adunay upat ka tagnapulo nga buwak. Pila tanan ang buwak ni nanay?
A. 40 B. 30 C. 50 D. 20
2. Nakakita ka og tulo ka tag ₱100. Pila man ang kantidad sa kwarta nga imong nakita?
A. ₱100 B. ₱200 C. ₱300 D. ₱400
3. Si Miko nanguha og kahoy sa bukid. Sa tulo ka bugkos nga iyang nakuha adunay tagsingkwenta ka kahoy sulod niini. Pila tanan ka kahoy iyang nakuha?
A. 50 B. 100 C. 150 D. 200
4. Ang Ikaduha nga Grado adunay lima ka seksyon. Sa kada seksyon adunay 50 ka mga bata. Pila ka bata tanan sa Ikaduhang Grado?
A. 100 B. 150 C. 200 D. 250
5. Si Tatay Ador nagbaligya sa duha ka sakong kalabasa. Kada sako adunay isa ka gatos sulod niini. Pila tanan ang nabaligya ni Tatay Ador nga kalabasa?
A. 50 B. 100 C. 150 D. 200



Susi sa Insaktong Tubag

Pasiunang Pagsulay

1. A
2. B
3. C
4. C
5. A

Pagsusi

1. Tingasa
2. Ginatos
3. Tagnapulo
4. Ginatos
5. Tagnapulo

Sulayi ug kat-oni

C. 700	D. 1. 60	4. 350
2. 150	5. 500	3. 300

Hisgutan Ta

1. Lito
2. 5 basket
3. 10
4. 50

Paglamba sa kahibalo

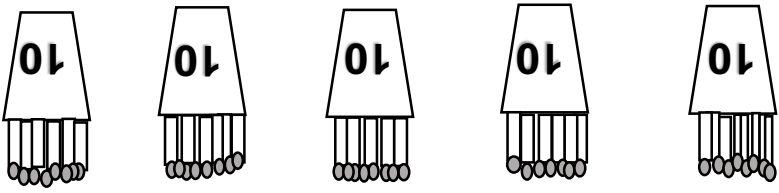
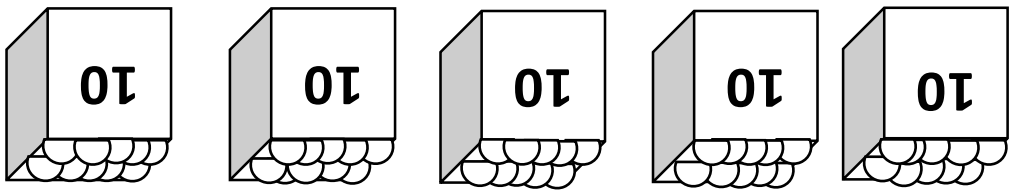
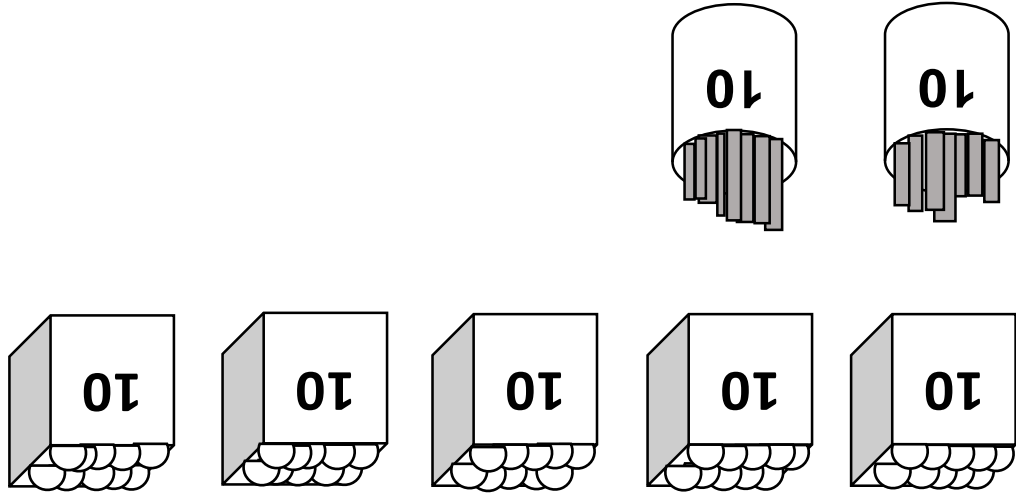
1. 30	2. 150	3. 200	4. 250	5. 300
1. 900	2. 600	3. 400	4. 300	5. 100

Unang Giniyang Bulhaton

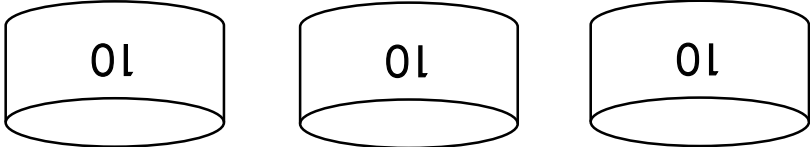
Unang Pagtantiya

Ikdahang Pagtantiya
 1.E 2.D 3.A 4.C 5.B
 Unang Gawasnong Bulhaton
 1. 60 3. 200
 2. 100 4. 400
 5. 900

Ikdahang Giniyahang Bulhaton

a.  b.  c. 

Unang Pagtantiya



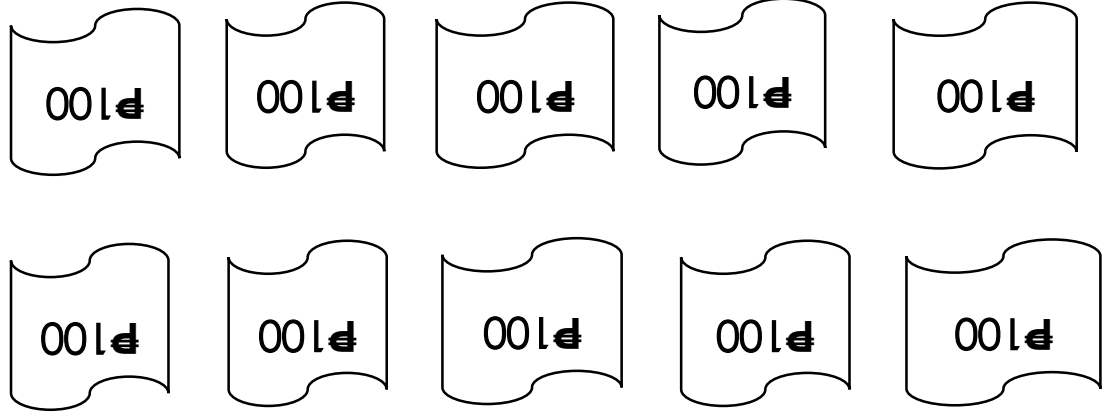
Ikdahang Gawasnon Bulhaton

1. 40 2. 500 3. 200 4. 100 5. 200

Ikdahang Pagtantiya

1. 10 2. 1000

3.



Buhata ug Kat-oni

1. C 2. B 3. B 4. D 5. A

Pagtantiya

1. C 2. B 3. C 4. C 5. C

Dugang Bulhaton

1. A 2. C 3. C 4. D 5. D

Hinumdomi!

1. Tagnapulo
2. Tagsingkuwenta
3. 700

Pakisayran

Curriculum Guide Mathematics 2 (MELC)

Learners Materials Deped

Adela C. Vilamayor., Amelia Celeridao Wright,
Mathematics for life 2

Developing My Math Power 2, Deped

Ruth G. De Lara EdD et al., Discovering Mathematics
Today

Alang sa inyong mga pangutana o komento, sulat o tawag sa:

Department of Education – Division of Camiguin

B. Aranas St., Poblacion, Mambajao, Camiguin Province

Email Address: depedcamiguin@gmail.com, camiguin@deped.gov.ph

Cellphone no: 09057284681