

Mathematics

Quarter 1 – Module 7

Ordering Sets From Least To
Greatest And Vice Versa



GOVERNMENT PROPERTY
NOT FOR SALE

Mathematics – Grade 1
Alternative Delivery Mode
Quarter 1 – Module 7: Ordering Sets From Least To Greatest And Vice Versa
First Edition, 2020

Batas Republika 8293, Seksiyon 176 naga ingon nga dili mahimong makaangkon og katungod sa copyright sa bisan unsa nga tagsulat ang gobyerno sa Pilipinas. Bisin pa man, kinahanglan una ang pagtugot sa ahensya sa gobyerno nga nagpatuman sa tagsulat kung kini mahimong pagkakitaan. Apil sa mga pwede nga buhaton sa maong ahensya ang pagtakda sa mahimong bayad.

Ang mga tagsulat sa (istorya, basahon, balak, kanta, hulagway, ngalan sa produkto o brand name, tatak o trademark, salida sa telebisyon, pelikula, atbp.) nga ginamit niini nga modyul nagpanag-iya sa copyright nianang mga gihisgutan. Paningkamutan nga matultulan sila para makuha ang ilang pagtugot sa paggamit sa mao nga mga materyales. Wala giangkong sa mga nagmantala ug sa nagsulat ang katungod isip tag-iya niini. Ang unsa man nga gamit gawas niining modyul, kinahanglan ang pagtugot gikan sa orihinal nga pagsulat.

Walay bisin unsa nga bahin o parte niining materyales ang mahimong kopyahon o ipatik sa unsa man nga pamaagi nga walay pagtugot sa departamento.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon
Kalihim : **Leonor Magtolis Briones**
Pangalawang Kalihim : **Diosdado M. San Antonio**

Development Team of the Module	
Writer	: Anlyn L. Malinis
Illustrator (Cover)	: Joshua Rey V. Aguinaldo
Editor	: Marichu A. Morales
Reviewer	: Joan A. Lanit
Management Team	
Chairperson	: Reynaldo E. Manuel Jr., PhD, CESE Schools Division Superintendent
Vice-Chairperson	: Lorena P. Serrano, CESE PSDS, OIC-ASDS
Members	: Francis J. Buac Chief Education Supervisor, CID
	Jojie M. Aviles Education Program Supervisor-Mathematics
	Vivian D. Echalico Education Program Supervisor-LRMS

Printed in the Philippines by
Department of Education – Region X - Division of Oroquieta City
Office Address: Osilao St., Poblacion 1, Oroquieta City
Telefax: 088-531-0831
E-mail Address: depedorquieta@gmail.com

Mathematics

Quarter 1 – Module 7

Ordering Sets From Least To Greatest And Vice Versa

This instructional material was collaboratively developed and reviewed by educators from public schools. We encourage teachers and other education stakeholders to email their feedback, comments and recommendations to the Department of Education – Region X – Division of Oroquieta City at depedorquieta@gmail.com.

We value your feedback and recommendations.

TALAN SA MGA SULOD

Pasiuna Nga Mensahe	..... v
Hibalo-i Kini	..... 1
Lesson 1.1 Ordering Sets from Least to Greatest	
Sulayi Kini	..... 2
Kat-oni Kini	..... 3
Susiha Kini	..... 4
Pagpauswag	..... 6
Hinumdumi Kini	..... 8
Buhata Kini	..... 8
Ebalwasyon	..... 9
Mga Buluhaton	..... 10
Lesson 1.2 Ordering Sets from Greatest to Least	
Sulayi Kini	..... 11
Subli-a Kini	..... 12
Kat-oni Kini	..... 14
Susiha Kini	..... 14
Pagpauswag	..... 16
Hinumdumi Kini	..... 17
Buhata Kini	..... 18
Ebalwasyon	..... 20
Mga Buluhaton	..... 21
Tubag Sa Mga Pangutana	..... 23
Pakisayran	..... 25

Pasiuna nga Mensahe

Para sa Magtutudlo:

Kumusta, malipayong paggamit niining **Mathematics 1 - Alternative Delivery Mode (ADM) Module** para sa araling **Ordering Sets From Least To Greatest And Vice Versa**.

Kini nga Modyul nadesinyo, naugmad ug nasusi sa pagtinabangay sa mga magtutudlo nga gikan sa pampublikong institusyon para sa pagtabang kanimo nga makab-ot ang sumbanan nga gitakda sa K to 12 Curriculum samtang ilang gibuntog ang mga babag nga adunay kalabutan sa personal, social, ug economic nga mga sitwasyon sa ilang pag-eskwela.

Kining kapanguhaan sa pagkat-on o learning resource gilauman nga makapadasig sa magtutuon o bata nga mobuhat sa mga giniyahan ug gawasnong buluhaton sa iyang kaugalingon nga lihok ug panahon. Dugang pa, ang katuyuan usab niini mao ang pagtabang sa magtutuon o bata nga makakuha sa mga gikinahanglan nga kahanas niining atong panahon karon sa ika-21 nga siglo samtang gitagaan usab og konsiderasyon ang ilang mga panginahanglan og sitwasyon.






Isip magtutudlo, ikaw ang gilauman nga maghatag sa magtutuon o bata kung unsaon paggamit niini nga Modyul. Gitahasan usab ikaw sa pagsubay sa pag-uswag sa iyang kahibawo samtang imo siya gitagaan og higayon nga makatuon sa iyang kaugalingon nga pagkat-on sa kahibawo. Ug usab, gitahasan ka nga dasigon ug tabangan ang magtutuon o bata sa iyang pagbuhat sa mga buluhaton sulod niini nga Modyul.







Para sa Magtutuon:

Kumusta, malipayong paggamit niining **Mathematics 1 - Alternative Delivery Mode (ADM) Module** para sa araling **Ordering Sets From Least To Greatest And Vice Versa**.

Kini nga Modyul gihimo para matagaan ka sa makahuluganon nga higayon para sa mga giniyahan ug gawasnong pagkat-on subay sa imong kaugalingon nga lihok ug panahon. Isip aktibo nga magtutuon, mahimo nimo ang pagproseso sa sulod niining modyul.

Kini nga Modyul adunay mga parte kapares sa mga icons:

 <i>Hibalo-i Kini</i>	Dinhi nga bahin, mahibaloan kung unsa ang kinahanglan nga matun-an sa modyul.
 <i>Sulayi Kini</i>	Ang katuyoan niini nga bahin sa buluhaton mao ang pagsusi sa imong naunang kahibalo mahitungod sa leksiyon nga imong pagatun-an. Kung makuha nimo ang ensakto nga mga tubag (100%), pwede na nimo dili gamiton kini nga modyul.
 <i>Subli-a Kini</i>	Kini ang hamubo nga buluhaton o paghisgot sa nauna nga kahibalo para matabangan ka nga makonek ang karon ug sa una nga leksiyon.
 <i>Kat-oni Kini</i>	Dinhi nga bahin, ipaila ang bag-o nga leksiyon sa nagkalain lain nga pamaagi sama sa usa ka istorya, kanta, balak, pagpresentar sa problema, sitwasyon, o mga buluhaton.
 <i>Susiha Kini</i>	Dinhi nga parte, tagaan ka og hamubo nga panaghisgot sa leksiyon. Ang katuyuan niini para matabangan ug masabtan ang bag-o nga konsepto ug kahanas.

 <i>Pagpauswag</i>	<p>Naglangkob kini sa mga buluhaton nga giniyahan og gawasnon pagbansay para mapalig-on ang imong pagsabot ug kahanas leksiyon. Mahimo nimo nga tanawon kung husto ba ang imong tubag sa mga buluhaton sa pagtan-aw sa tubag nga nahimutang sa susi sa hustong tubag nga anaa sa katapusan nga parte sa modyul.</p>
 <i>Hinumdumi Kini</i>	<p>Kini naglangkob sa nga pangutana o pagbutang sa mga tubag diha sa gibutangan og blanko nga parte sa kapahayag para mapaproseso kung unsa ang natun-an nimo gikan sa leksiyon.</p>
 <i>Buhata Kini</i>	<p>Kini naglangkob sa mga buluhaton nga makatabang sa imo para mabalhin ang bag-ong kahibalo o kahanas sa tinuod nga sitwasyon o ang kamatuoran sa kinabuhi.</p>
 <i>Ebalwasyon</i>	<p>Kini usa ka buluhaton nga ang katuyuan masukod ang lebel sa kahibalo nga nakabot sa natun-an nga kompetensi.</p>
 <i>Mga Buluhaton</i>	<p>Dinhi nga bahin, adunay ihatag nga dugang nga mga buluhaton para mapalambo ang imong kahibawo ug kahanas sa natun-an nga leksiyon.</p>
 <i>Tubag sa Mga Pangutana</i>	<p>Naglangkob kini sa ensaktong tubag sa tanan nga mga buluhaton nga anaa sa modyul</p>

Sa katapusan ng parte ani nga modyul, makita usab ang:

Pakisayran

Kini ang listahan sa tanan nga gikuhaan sa pagbuhat ug pag-ugmad niini nga modyul.

Ang mosunod mao ang importante nga pahinumdom sa paggamit niini nga modyul:

1. Ayaw kalimti ang pagtubag sa *Sulayi Kini* sa dili pa mobalhin sa laing gihatag nga buluhaton nga naa niini nga modyul.
2. Basaha og maayo ang mga direksiyon sa dili pa buhaton ang mga buluhaton sa pagbansay.
3. Obserbahe ang pagkamatinud-anon og ang itegridad sa pagbuhat sa mga buluhaton ug sa pagsusi sa insakto nga mga tubag.
4. Humana usa ang gibuhat nga buluhaton ayha moadto sa uban pa nga mga buluhaton.
5. Ibalik ang modyul sa imong maestro o sa facilitator kung mahuman na ang pagtubag sa tanan nga mga buluhaton.

Kung ugaling naglisod ka sa pagtubag sa mga buluhaton, ayaw pag duha-duha pagkonsulta sa imong maestra o facilitator. Mahimo ka usab mangayo ug tabang sa imong nanay ug tatay, sa imong magulang o sa bisan kinsa nga nga kauban sa balay na mas magulang nimo. Imong huna-hunaon pirmi nga wala ka nag-inusara.

Maglaum kami nga pinaagi niining modyul makasinati ka sa usa ka makahuluganon nga kahibalo ug makakuha ka sa lawom nga pagsabot nga may kalabutan sa kompetensi nga gitun-an.



Hibalo-i Kini

Niini nga modyul, magtuon ka sa pagpakita paghatag, ug paghan-ay sa pundok gikan sa kinadyotayan hangtud sa kinadaghanan ug gikan sa kinadaghanan hangtud sa kinadyotayan.

Importante kini nga makat-unan kay mao kini ang makatabang aron makahibalo na ka muhan-ay sa mga butang base sa ilang gidaghanon.

Pagkahuman ani nga modyul, makapakita, makahatag, ug makahan-ay sa pundok gikan sa kinadyotayan hangtud sa kinadaghanan ug gikan sa kinadaghanan hangtud sa kinadyotayan.

Lesson

1.1

Ordering of Sets from Least to Greatest

Learning Competency:

Visualizes, represents, and orders sets from least to greatest (e.g. 2, 4, 5, 6)



Sulayi Kini

Sulayi kini nga buluhaton isip una nga pagsulay.

Directions: Tan-awa, ihapa ug ihan-ay **gikan** sa kinadyotayan hangtud sa kinadaghanan ang mga pundok sa butang nga gipakita sa mga mosunod nga hulagway:



- 1) Pila kabuok butang ang mag-una sa han-ay? _____
- 2) Pila kabuok butang ang mahimong ikaduha sa han-ay? _____
- 3) Pila kabuok butang ang mahimong ikatulo sa

han-ay? _____

4) Pila kabuok butang ang mahimong ikaupat sa han-ay? _____

5) Pila kabuok butang ang maulahi sa han-ay? _____



Kat-oni Kini

Ang paghan-ay sa mga pundok magdepende kung pila kabuok ang naa sa sulod sa pundok ug kung unsa ang pagkahan-ay.

Adunay duha ka pamaagi sa paghan-ay sa mga butang:

Kinadyotayan → **Kinadaghanan**

Kinadaghanan → **Kinadyotayan**

Karon, kini ang una nimong tun-an,

Kinadyotayan → **Kinadaghanan**



Pundok
sa **usa** ka
bayabas



Pundok
sa **duha**
ka
duryan



Pundok
sa **tulo**
ka saging



Pundok
sa **upat**
ka
kapayas



Pundok
sa **lima**
ka
mangga



Susiha Kini

Karon, tan-awa ang mosunod nga mga examples kung unsaon paghan-ay sa mga pundok gikan sa kinadyotayan ngadto sa kinadaghanan.

1.)



3



1



2

Makita nga wala nahan-ay ang kadaghanon sa krayola. Ihan-ay kini gikan sa kinadyotayan ngadto sa kinadaghanan.

Ingon ani ang mahitabo sa paghan-ay sa mga krayola gikan sa kinadyotayan ngadto sa kinadaghanan.



1



2



3

Sa mosunod nga example, makita nga wala gasunod ang mga numero.

2.) **4, 5, 3, 1, 2**

Ihan-ay kini sa insaktong pagkasunod-sunod gikan sa kinagamyan ngadto sa kinadak-an.

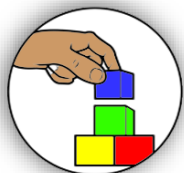
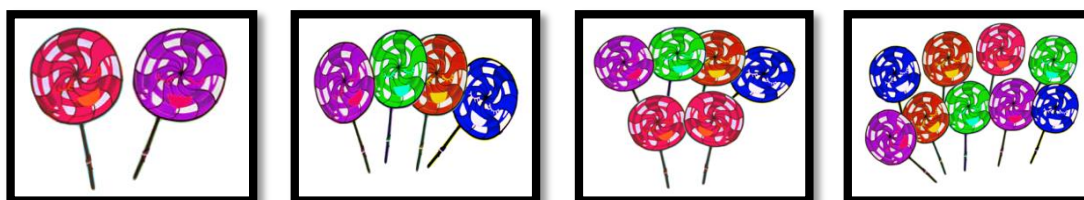
Ingon ani ang mahitabo.

4, 5, 3, 1, 2  **1, 2, 3, 4, 5**

Tan-awa kung giunsa paghan-ay ang mosunod nga example.



Ingon ani ang paghan-ay gikan sa kinadyotayan ngadto sa kinadaghanan.



Pagpauwag

Aron masabtan pa gayod pag-ayo ang learning competency, sulayi ang mosunod nga mga examples sa pagtubag.

Directions: Ihan-ay ang mga pundok gikan sa kinagamyang ngadto sa kinadaghanan. Lingini ang imong tubag.

1)

1 3 2

A.) 3, 2, 1
B.) 3, 1, 2
C.) 1, 2, 3

2)



4



5



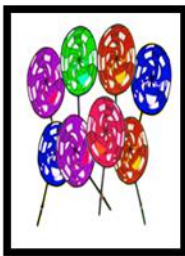
3

A.) 4, 3, 5

B.) 5, 4, 3

C.) 3, 4, 5

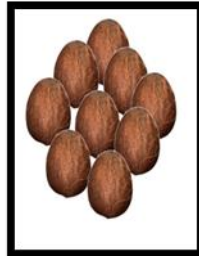
3)



8



6



9



7

A.) 6, 9, 8, 7

B.) 6, 7, 8, 9

C.) 6, 7, 9, 8

4)



4



8



6



7



5

A.) 8, 7, 6, 5, 4

B.) 4, 5, 6, 7, 8

C.) 4, 8, 6, 7, 5

5)



3



7



10



1



6

A.) 1, 3, 6, 7, 10

B.) 3, 7, 10, 1, 6

C.) 6, 1, 10, 7, 3



Hinumdumi Kini

Ang paghan-ay sa mga pundok adunay mga paagi sama sa paghan-ay gikan sa kinadyotayan ngadto sa kinadaghanan.



Buhata Kini

Sulayi kini aron masukod ang imong kahibalo sa imong nakat-unan.

Directions: Ihan-ay ang mga pundok sa numero gikan sa kinadyotayan hangtud sa kinadaghanan. Isulat ang imong tubag sa badlis.

1) **1,2,5,3,4**

2) 10,9,8 _____

3) 3,4,6,5 _____

4) 8,9,7,6,5 _____

5) 3,2,1 _____


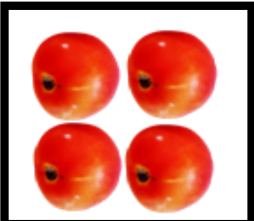






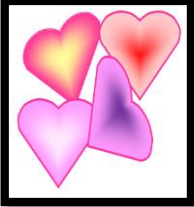
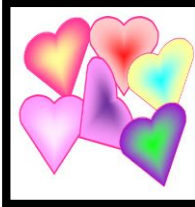






Ebalwasyon

Buhata kini aron mabansay ang imong kahibalo sa imong natun-an.

Directions: Lingini ang **SAKTO** kung husto ang pagkahan-ay sa pundok sa butang gikan sa kinadyotayan ngadto sa kinadaghanan. Lingini ang **DILI** kung dili husto.

1)    SAKTO
DILI

2)    SAKTO
DILI

3)				SAKTO DILI	
4)					SAKTO DILI
5)					SAKTO DILI



Mga Buluhaton

Buhata ang mosunod nga dugang buluhaton alang sa pagsukod sa imong kahibalo.

Directions: Lingini ang saktong pagkahan-ay sa mga pundok sa numero gikan sa kinadyotayan ngadto sa kinadaghanan.

- | | | | |
|----|--------------------|-------------------|----------------|
| 1) | 20, 18, 17 | 1, 3, 4, 6, 7 | 14, 12, 13 |
| 2) | 10, 9, 7, 5 | 5, 9, 10, 7 | 5, 7, 9, 10 |
| 3) | 2, 4, 5, 6, 8, 9 | 17, 16, 15, 14, | 54, 52, 53 |
| 4) | 9, 3, 10 | 10, 11, 12 | 89, 78, 99 |
| 5) | 15, 12, 17, 19, 11 | 5, 10, 15, 20, 25 | 40, 43, 41, 42 |

Lesson

1.2

Ordering of Sets from Greatest to Least

Learning Competency:

Visualizes, represents, and orders sets from greatest to least (e.g. 5 is 5 and 0, 4 and 1, 3 and 2, 2 and 3, 1 and 4, 0 and 5)



Sulayi Kini

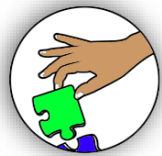
Sulayi kini nga buluhaton isip una nga pagsulay.

Directions: Tan-awa, ihapa ug ihan-ay **gikan sa kinadaghanan hangtud sa kinadyotayan** ang mga pundok sa butang nga gipakita sa mosunod nga mga hulagway:



1) Pila kabuok butang ang mag-una sa han-ay? _____

- 2) Pila kabuok butang ang mahimong ikaduha sa han-ay? _____
- 3) Pila kabuok butang ang mahimong ikatulo sa han-ay? _____
- 4) Pila kabuok butang ang mahimong ikaupat sa han-ay? _____
- 5) Pila kabuok butang nga maulahi sa han-ay? _____








Subli-a Kini

Sa dili pa muadto sa laing nga pamaagi sa paghan-ay, baliki ang imong unang nakat-unan nga pamaagi sa paghan-ay.


Ihan-ay ang mga pundok gikan sa kinadyotayan ngadto sa kinadaghanan. Lingini ang letra sa imong tubag.

1.

				
3	7	10	1	6

A.) 1, 3, 6, 7, 10 B.) 3, 7, 10, 1, 6 C.) 6, 1, 10, 7, 3

2.

	 12	
---	--	---

3.



6



3



2



1



4

A.) 6, 4, 3, 2, 1

B.) 1, 2, 3, 6, 4

C.) 1, 2, 3, 4, 6

4.

89, 78, 99

A.) 78, 99, 89

B.) 78, 98, 99

C.) 78, 89, 99

5.

1, 2, 5, 3, 4

A.) 5, 4, 3, 2, 1

B.) 4, 3, 2, 5, 1

C.) 1, 2, 3, 4, 5



Kat-oni Kini

Sa miagi nga pagtuon, imong nakat-unan unsaon ang paghan-ay sa mga butang gikan sa

— **Kinadyotayan** —————> **Kinadaghanan**

Karon, imong tun-an unsaon ang paghan-ay sa mga butang gikan sa

Kinadaghanan —————> **Kinadyotayan**



Pundok sa **lima** ka mangga



Pundok sa **upat** ka kapayyas



Pundok sa **tulo** ka saging



Pundok sa **duha** ka duryan

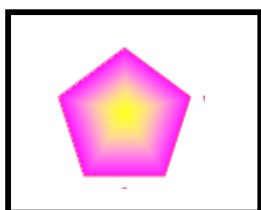


Pundok sa **usa** ka bayabas

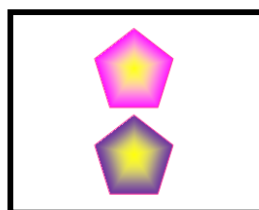


Susiha Kini

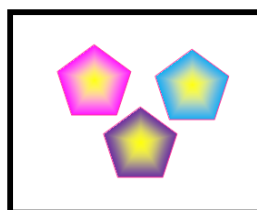
Karon, tun-i ang mga examples kung unsaon paghan-ay sa mga pundok gikan sa kinadaghanan ngadto sa kinadyotayan.



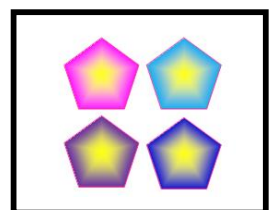
1



2



3

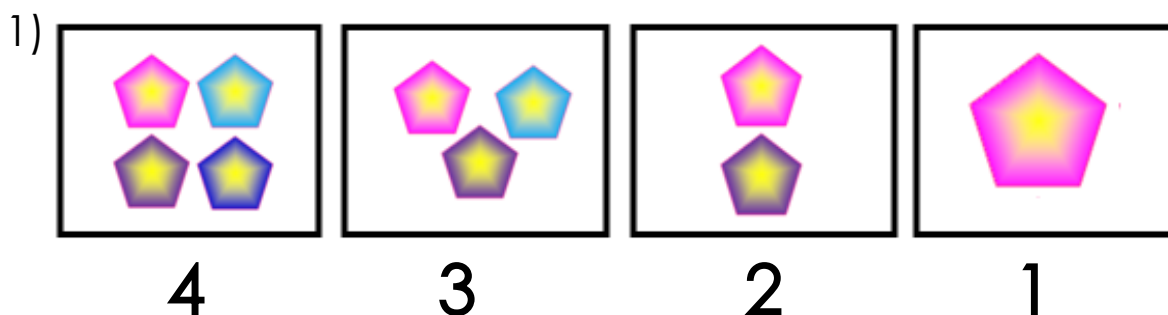


4

Kini nga paghan-ay sa mga butang gikan sa

— **Kinadyotayan** —————> **Kinadaghanan**

Apan karon, ingon ani ang mahitabo sa paghan-ay gikan sa kinadaghanan ngadto sa kinadyotayan.



Sa mosunod nga example, imong makita nga wala gasunod ang mga numero.

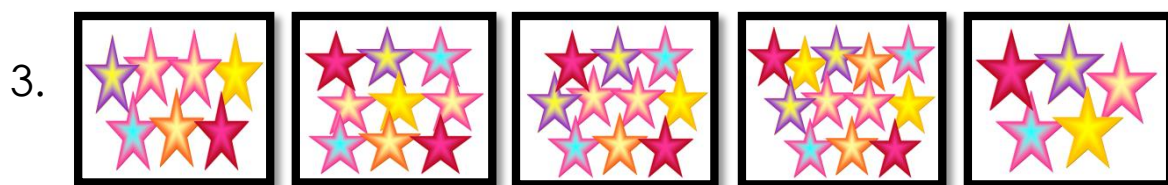
2) **14, 15, 13, 11, 12**

Ihan-ay kini sa insaktong pagkasunod-sunod gikan sa kinadaghanan ngadto sa kinadyotayan.

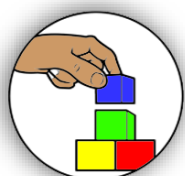
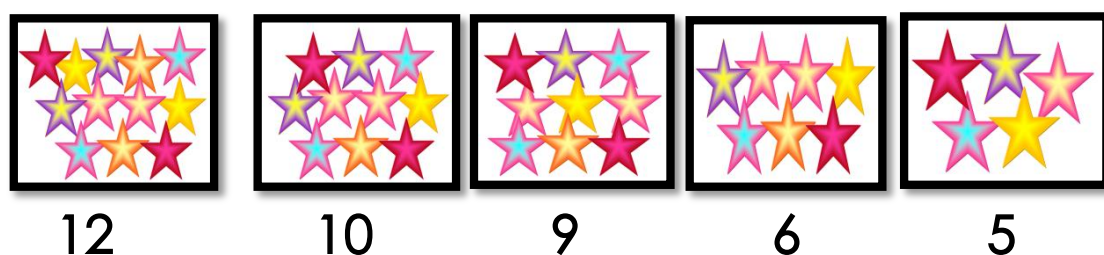
Ingon ani ang mahitabo.

15, 14, 13, 12, 11

Tan-awa kung giunsa paghan-ay ang pundok sa mga butang sa mosunod nga example.



Ingon ani ang paghan-ay.



Pagpauswag

Sulayi ang mosunod nga buluhaton aron masukod ang imong kahibalo.

Directions: Ihan-ay ang mga numero gikan sa kinadaghanan hangtud sa kinadyotayan. Isulat ang saktong tubag sa badlis.

1.) **11, 12, 15, 13, 14**

Tubag: _____

2.) **16, 19, 18, 17, 20**

Tubag: _____

3.) **3, 4, 2, 5, 1, 6**

Tubag: _____

4.) **8, 9, 7, 6, 5, 10**

Tubag: _____

5.) **12, 7, 18, 9, 8, 14**

Tubag: _____



Hinumdumi Kini

Ang paghan-ay sa mga pundok adunay nagkalain-lain paagi diin usa niini mao ang paghan-ay gikan sa kinadaghanan ngadto sa kinadyotayan.



Buhata Kini

Aron masabtan pa gayod pag-ayo, buhata ang mosunod.

Directions: 1. Ihapa kung pila kabuok ang sulod sa kada pundok ug isulat sa kahon.

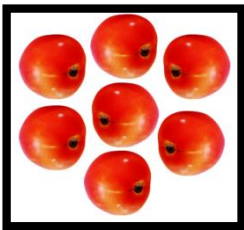
2. Ihan-ay ang imong mga tubag sa kada kahon gikan sa kinadaghanan ngadto sa kinadyotayan ug isulat kini sa badlis.

1.



Han-ay: _____ , _____ , _____

2.



Han-ay: _____ , _____ , _____ , _____

3.



Han-ay: _____ , _____ , _____ ,

4.



Han-ay _____ , _____ , _____

5.



Han-ay: _____ , _____ , _____ , _____ , _____



Ebalwasyon

Buhata ang mosunod nga buluhaton aron masukod ang imong kahibalo.

Directions: Lingini ang **SAKTO** kung husto ang pagkahan-ay sa pundok gikan sa kinadaghanan ngadto sa kinadyotayan. Lingini ang **DILI** kung sayop ang pagkahan-ay niini.



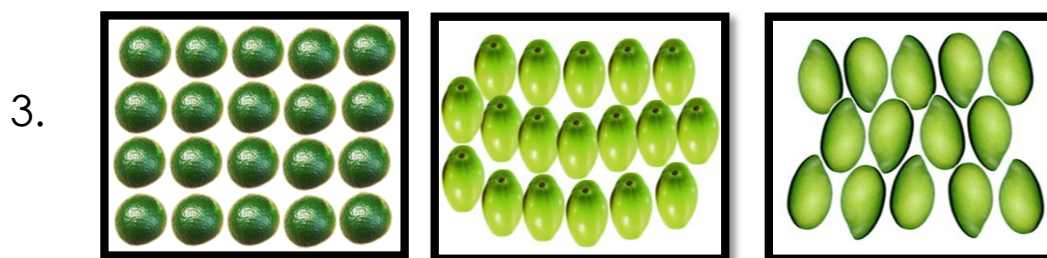
SAKTO

DILI



SAKTO

DILI



SAKTO

DILI

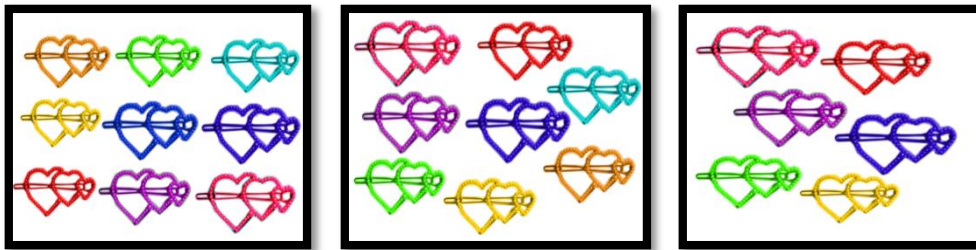
4.



SAKTO

DILI

5.



SAKTO

DILI



Mga Buluhaton

Buhata ang mosunod nga dugang buluhaton aron sa pagbansay sa imong nakat-unan.

Directions: Lingini ang letra sa saktong pagkahan-ay gikan sa kinadaghanan hangtud sa kinadyotayan.

1.) 17, 18, 19, 20

A.) 20, 18, 17, 19

B.) 20, 19, 18, 17

C.) 19, 17, 18, 16, 20

2.) 10, 5, 9, 7

A.) 5, 9, 10, 7

B.) 5, 7, 9, 10

C.) 10, 9, 7, 5

3.) 35, 50, 60, 25

A.) 50, 35, 25, 60

B.) 60, 50, 35, 25

C.) 60, 35, 25, 50

4.) 70, 80, 90, 100

A.) 80, 90, 70, 100

B.) 100, 90, 80, 70

C.) 100, 70, 80, 90

5.) 78, 98, 88

A.) 98, 88, 78

B.) 98, 78, 88

C.) 88, 98, 78



Tubag Sa Mga Pangutana

Lesson 1.1

Sulayi kini!

- 1) usa ka bayabas
- 2) duha ka duryan
- 3) tulo ka saging
- 4) upat ka kapayas
- 5) lima ka mangga

Pagpauswag

- 1) C
- 2) C
- 3) B
- 4) B
- 5) A

Buhata kini!

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 8, 9, 10
- 3) 3, 4, 5, 6
- 4) 5, 6, 7, 8, 9
- 5) 1, 2, 3

Ebalwasyon

- 1) DILI
- 2) SAKTO
- 3) SAKTO
- 4) SAKTO
- 5) DILI

Mga Bulhaton

- 1) 1, 3, 4, 6, 7
- 2) 5, 7, 9, 10
- 3) 2, 4, 5, 6, 8, 9
- 4) 10, 11, 12
- 5) 5, 10, 15, 20, 25

Lesson 1.2

Sulay! Kini!

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) C
- 5) C

Subli-a Kini!

- 1) lima ka mangga
- 2) upat ka kapayas
- 3) tulo ka sagling duha ka duryan
- 4) duha ka usa ka bayabas
- 5) usa ka duryan

Pagpauswag

- 1) 15, 14, 13, 12, 11
- 2) 20, 19, 18, 17, 16
- 3) 6, 5, 4, 3, 2, 1
- 4) 10, 9, 8, 7, 6, 5
- 5) 18, 14, 12, 9, 8, 7

Buhata Kini!

- 1) 13, 9, 6
- 2) 12, 8, 7, 5
- 3) 6, 4, 2
- 4) 4, 2, 1
- 5) 5, 4, 3, 2, 1

Ebalwasyon

- 1) SAKTO
- 2) DILI
- 3) SAKTO
- 4) DILI
- 5) SAKTO

Mga Buluhaton

- 1) B
- 2) C
- 3) B
- 4) B
- 5) A



Pakisayran

- o Mathematics Curriculum Guide 2016

For inquiries or feedback, please write or call:

Department of Education – Region X – Division of Oroquieta City

Osilao St., Poblacion 1, Oroquieta City

Telephone Number: (088) – 531 - 0831

Email Address: depedoroquieta@gmail.com