

1

# Mathematics

## Quarter 1 – Module 16

Recognizing and Comparing Coins and Bills up to Php 100 and their Notations



GOVERNMENT PROPERTY  
**NOT FOR SALE**

Mathematics – Grade 1  
Alternative Delivery Mode  
Quarter 1 – Module 16: Recognizing and Comparing Coins and Bills up to Php 100  
and their Notations.

First Edition, 2020

**Republic Act 8293, section 176** states that: No copyright shall subsist in any work of the Government of the Philippines. However, prior approval of the government agency or office wherein the work is created shall be necessary for exploitation of such work for profit. Such agency or office may, among other things, impose as a condition the payment of royalties.

Borrowed materials (i.e., songs, stories, poems, pictures, photos, brand names, trademarks, etc.) included in this module are owned by their respective copyright holders. Every effort has been exerted to locate and seek permission to use these materials from their respective copyright owners. The publisher and authors do not represent nor claim ownership over them.

Published by the Department of Education

Secretary : **Leonor Magtolis Briones**

Undersecretary : **Diosdado M. San Antonio**

**Development Team of the Module**

**Writer** : Lerma P. Leopoldo  
**Illustrators** : Joshua Rey V. Aguinaldo  
**Layout Artist** : Harold Krein P. Padagas  
**Editor** : Anabel L. Cabatuan  
**Reviewer** : Marichu A. Morales

**Management Team**  
**Chairperson** : **Reynaldo E. Manuel Jr., PhD, CESE**  
Schools Division Superintendent

**Vice Chairperson** : **Lorena P. Serrano, CESE**  
PSDS, OIC-ASDS

**Members** : **Francis J. Buac**  
Chief Education Supervisor, CID

**Jojie M. Aviles**  
Education Program Supervisor-Mathematics

**Vivian D. Echalico**  
Education Program Supervisor-LRMS

Printed in the Philippines by

Department of Education – Region X - Division of Oroquieta City

Office Address: Osilao St., Poblacion 1, Oroquieta City

Telefax: 088-531-0831

E-mail Address: [depedoroquieta@gmail.com](mailto:depedoroquieta@gmail.com)

# Mathematics

Quarter 1 – Module 16

## Recognizing and Comparing Coins and Bills up to Php 100 and their Notations

This instructional material was collaboratively developed and reviewed by educators from public schools. We encourage teachers and other education stakeholders to email their feedback, comments and recommendations to the Department of Education – Region X – Division of Oroquieta City at [depedoroquieta@gmail.com](mailto:depedoroquieta@gmail.com)

We value your feedback and recommendations.

## TALAN SA MGA SULOD

Pasiuna Nga Mensahe	..... v
Hibalo-i Kini	..... 1
<b>Lesson 1.1 Recognizing Coins and Bills up to Php 100 and their Notations</b>	
Sulayi Kini	..... 2
Subli-a Kini	..... 4
Kat-oni Kini	..... 4
Susiha Kini	..... 5
Pagpauswag	..... 9
Hinumdumi Kini	..... 10
Buhata Kini	..... 11
Ebalwasyon	..... 12
Mga Buluhaton	..... 13
<b>Lesson 1.2 Comparing Coins and Bills up to Php 100 and their Notations</b>	
Sulayi Kini	..... 15
Subli-a Kini	..... 17
Kat-oni Kini	..... 17
Susiha Kini	..... 18
Pagpauswag	..... 22
Hinumdumi Kini	..... 23
Buhata Kini	..... 24
Ebalwasyon	..... 25
Mga Buluhaton	..... 27
Tubag Sa Mga Pangutana	..... 28
Pakisayran	..... 30

## Pasiuna nga Mensahe

### Para sa Magtutudlo:

Kumusta, malipayong paggamit niining **Mathematics 1 - Alternative Delivery Mode (ADM) Module** para sa araling **Recognizing and Comparing Coins and Bills up to Php 100 and their Notations**.

Kini nga Modyul nadesinyo, naugmad ug nasusi sa pagtinabangay sa mga magtutudlo nga gikan sa pampublikong institusyon para sa pagtabang kanimo nga makab-ot ang sumbanaan nga gitakda sa K to 12 Curriculum samtang ilang gibuntog ang mga babag nga adunay kalabutan sa personal, social, ug economic nga mga sitwasyon sa ilang pag-eskwela.

Kining kapanguhaan sa pagkat-on o learning resource gilauman nga makapadasig sa magtutuon o bata nga mobuhat sa mga giniyahan ug gawasnong buluhaton sa iyang kaugalingon nga lihok ug panahon. Dugang pa, ang katuyuan usab niini mao ang pagtabang sa magtutuon o bata nga makakuha sa mga gikinahanglan nga kahanas niining atong panahon karon sa ika-21 nga siglo samtang gitagaan usab og konsiderasyon ang ilang mga panginahanglan og sitwasyon.






Isip magtutudlo, ikaw ang gilauman nga maghatag sa magtutuon o bata kung unsaon paggamit niini nga Modyul. Gitahasan usab ikaw sa pagsubay sa pag-uswag sa iyang kahibawo samtang imo siya gitagaan og higayon nga makatuon sa iyang kaugalingon nga pagkat-on sa kahibawo. Ug usab, gitahasan ka nga dasigon ug tabangan ang magtutuon o bata sa iyang pagbuhat sa mga buluhaton sulod niini nga Modyul.







## Para sa Magtutuon:

Kumusta, malipayong paggamit niining **Mathematics 1 - Alternative Delivery Mode (ADM) Module** para sa araling **Recognizing and Comparing Coins and Bills up to Php 100 and their Notations**.

Kini nga Modyul gihimo para matagaan ka sa makahuluganon nga higayon para sa mga giniyahan ug gawasnong pagkat-on subay sa imong kaugalingon nga lihok ug panahon. Isip aktibo nga magtutuon, mahimo nimo ang pagproseso sa sulod niining modyul.

Kini nga Modyul adunay mga parte kapares sa mga icons:

 <i>Hibalo-i Kini</i>	Dinhi nga bahin, mahibaloan kung unsa ang kinahanglan nga matun-an sa modyul.
 <i>Sulayi Kini</i>	Ang katuyoan niini nga bahin sa buluhaton mao ang pagsusi sa imong naunang kahibalo mahitungod sa leksiyon nga imong pagatun-an. Kung makuha nimo ang ensakto nga mga tubag (100%), pwede na nimo dili gamiton kini nga modyul.
 <i>Subli-a Kini</i>	Kini ang hamubo nga buluhaton o paghisgot sa nauna nga kahibalo para matabangan ka nga makonek ang karon ug sa una nga leksiyon.
 <i>Kat-oni Kini</i>	Dinhi nga bahin, ipaila ang bag-o nga leksiyon sa nagkalain lain nga pamaagi sama sa usa ka istorya, kanta, balak, pagpresentar sa problema, sitwasyon, o mga buluhaton.
 <i>Susiha Kini</i>	Dinhi nga parte, tagaan ka og hamubo nga panaghisgot sa leksiyon. Ang katuyuan niini para matabangan ug masabtan ang bag-o nga konsepto ug kahanas.

 <b><i>Pagpauswag</i></b>	<p>Naglangkob kini sa mga buluhaton nga giniyahan og gawasnon pagbansay para mapalig-on ang imong pagsabot ug kahanas leksiyon. Mahimo nimo nga tanawon kung husto ba ang imong tubag sa mga buluhaton sa pagtan-aw sa tubag nga nahimutang sa susi sa hustong tubag nga anaa sa katapusan nga parte sa modyul.</p>
 <b><i>Hinumdumi Kini</i></b>	<p>Kini naglangkob sa nga pangutana o pagbutang sa mga tubag diha sa gibutangan og blanko nga parte sa kapahayag para mapaproseso kung unsa ang natun-an nimo gikan sa leksiyon.</p>
 <b><i>Buhata Kini</i></b>	<p>Kini naglangkob sa mga buluhaton nga makatabang sa imo para mabalhin ang bag-ong kahibalo o kahanas sa tinuod nga sitwasyon o ang kamatuoran sa kinabuhi.</p>
 <b><i>Ebalwasyon</i></b>	<p>Kini usa ka buluhaton nga ang katuyuan masukod ang lebel sa kahibalo nga nakabot sa natun-an nga kompetensi.</p>
 <b><i>Mga Buluhaton</i></b>	<p>Dinhi nga bahin, adunay ihatag nga dugang nga mga buluhaton para mapalambo ang imong kahibawo ug kahanas sa natun-an nga leksiyon.</p>
 <b><i>Tubag sa Mga Pangutana</i></b>	<p>Naglangkob kini sa ensaktong tubag sa tanan nga mga buluhaton nga anaa sa modyul</p>

Sa katapusan ng parte ani nga modyul, makita usab ang:

***Pakisayran***

Kini ang listahan sa tanan nga gikuhaan sa pagbuhat ug pag-ugmad niini nga modyul.

Ang mosunod mao ang importante nga pahinumdom sa paggamit niini nga modyul:

1. Ayaw kalimti ang pagtubag sa *Sulayi Kini* sa dili pa mobalhin sa laing gihatag nga buluhaton nga naa niini nga modyul.
2. Basaha og maayo ang mga direksiyon sa dili pa buhaton ang mga buluhaton sa pagbansay.
3. Obserbahe ang pagkamatinud-anon og ang itegridad sa pagbuhat sa mga buluhaton ug sa pagsusi sa insakto nga mga tubag.
4. Humana usa ang gibuhad nga buluhaton ayha moadto sa uban pa nga mga buluhaton.
5. Ibalik ang modyul sa imong maestro o sa facilitator kung mahuman na ang pagtubag sa tanan nga mga buluhaton.

Kung ugaling naglisod ka sa pagtubag sa mga buluhaton, ayaw pag duha-duha pagkonsulta sa imong maestra o facilitator. Mahimo ka usab mangayo ug tabang sa imong nanay ug tatay, sa imong magulang o sa bisan kinsa nga nga kauban sa balay na mas magulang nimo. Imong huna-hunaon pirmi nga wala ka nag-inusara.

Maglaum kami nga pinaagi niining modyul makasinati ka sa usa ka makahuluganon nga kahibalo ug makakuha ka sa lawom nga pagsabot nga may kalabutan sa kompetensi nga gitun-an.





## *Hibalo-i Kini*

Kini nga modyul magtudlo nimo unsaon pag-ila sa sensilyo ug papel nga kwarta.

Importante nga imo kining makat-unan aron mahasa ang imong kahibalo sa pag-ila sa kantidad sa kwarta nga sensilyo ug papel nga imong gastohon sa kada adlaw.

Paghuman niini nga modyul, kinahanglan nga makaila ka sa mga sensilyo ug papel nga kwarta.

Lesson  
**1.1**

# Recognizing Coins and Bills up to Php 100 and their Notations.

Learning Competency:

Recognizes coins and bills up to Php 100 and their notations



## *Sulayi Kini*

Sukda ang imong kahibalo mahitungod sa pag-ila sa sensilyo ug papel nga kwarta pinaagi niini nga buluhaton.

**Direksiyon:** Ilha ang kantidad sa sensilyo ug papel nga kwarta nga gipakita. Lingini ang letra sa saktong tubag.

1.



- a. ₱10.00 o Diyes pesos
- b. ₱1.00 o Piso
- c. ₱5.00 o Singko pesos

2.



- a. 1¢ o Uno sentimo
- b. 5¢ o Singko sentimos
- c. 25¢ o Baynte-singko sentimos

3.



- a. ₱20.00 o Baynte pesos
- b. ₱5.00 o Singko pesos
- c. ₱10.00 o Diyes pesos

4.



- a. ₱1.00 o Piso
- b. ₱10.00 o Diyes pesos
- c. ₱100.00 o Usa ka gatos pesos

5.



- a. 1¢ o Uno sentimo
- b. 5¢ o Singko sentimos
- c. 25¢ o Baynte-singko sentimos



## *Subli-a Kini*

Mao kini ang mga gigamit nga simbolo sa pagsulat sa kantidad sa kwarta nga sensilyo o papel.

Philippine Peso (PISO)

Code: Php

Peso o pesos gigamit nga simbolo: ₱

Centavo o sentimo gigamit nga simbolo: ¢



## *Kat-oni Kini*

**Direksiyon:** Ilha ang gipakita nga kwarta ug ang kantidad niini pinaagi sa pagkonek sa saktong letra.

Kwarta

Kantidad

1.



a. ₱20.00

2.



b. ₱50.00

3.



c. 25¢

4.



d. 1¢

5.



e. ₱5.00



### *Susiha Kini*

Tan-awa kining mga kwarta nga ipakita. Imong ila-ilahon matag kwarta nga gipakita.



**1¢**

Kini nga kwarta usa ka sensilyo. Aduna kini marka nga 1 sa atubangan. Sa likod niini naka-drawing bulak sa kahoy nga ginganlan ug Mangkono. Wala kini kaabot og piso mao nga gitawag kini og sentimo o centavo. Kini nga sensilyo mao ang 1¢ o uno sentimo.



**5¢**

Kini nga kwarta usa ka sensilyo. Aduna kini marka nga 5 sa atubangan. Sa likod niini naka-drawing ang bulak sa tanom nga ginganlan ug Kapal-kapal Baging. Wala kini kaabot og piso mao nga gitawag kini og sentimo o centavo. Kini nga sensilyo mao ang 5¢ o singko sentimos.



**25¢**

Kini nga kwarta usa ka sensilyo. Aduna kini marka nga 25 sa atubangan ug sa likod niini naka-drawing ang bulak sa kahoy nga ginganlan ug Katmon. Wala kini kaabot og piso mao gitawag kini og sentimo. Kini nga sensilyo mao ang 25¢ o baynte-singko sentimos.



**₱1.00**

Kini kwarta nga usa ka sensilyo. Aduna kini marka nga 1 ug hulagway ni Doctor Jose P. Rizal sa atubangan. Sa likod niini naka-drawing ang usa ka klase sa bulak nga Orchid nga ginganlan og Waling-waling. Kini nga sensilyo mao ang ₱1.00 o piso.



**₱5.00**

Kini usa ka sensilyo nga kwarta. Adunay marka nga 5 ug hulagway ni Andres Bonifacio sa atubangan. Sa likod niini naka-drawing ang usa ka bulak sa bagon nga ginganlan ug Tayabak. Kini nga sensilyo mao ang ₱5.00 o singko pesos.



**₱10.00**

Kini usab usa ka sensilyo nga kwarta. Adunay marka nga 10 ug hulagway ni Apolinario Mabini sa atubangan. Sa likod niini naka-drawing ang usa ka bulak sa tanom nga ginganlan og Kapa-kapa. Kini nga sensilyo mao ang ₱10.00 o Diyes pesos.



**₱20.00**

Kini usa ka papel nga kwarta o bill. Orange o kahil ang kolor. Adunay marka nga 20 ug hulagway ni Manuel L. Quezon sa atubangan niini. Mao kini ang ₱20.00 o baynte pesos.



**₱50.00**

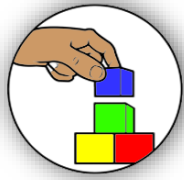
Kini usa ka papel nga kwarta o bill. Red o pula ang kolor. Adunay marka nga 50 ug hulagway ni Sergio Osmena sa atubangan niini. Mao kini ang ₱50.00 o singkwenta pesos.





₱100.00

Kini usa ka papel nga kwarta o bill. Violet ang kolor. Adunay marka nga 100 ug hulagway ni Manuel A. Roxas sa atubangan niini. Mao kini ang ₱100.00 o usa ka gatos pesos.



## *Pagpauswag*

**Direksiyon:** Basaha ang sitwasyon ug tubaga ang pangutana:

1. Nanglimpyo si James sa sala sa ilang balay. Nakakita siya og singkwenta pesos. Ilha kung asa ani nga kwarta iyang nakita. Lingini ang letra sa hustong tubag.



a.



b.



c.

2. Si Carol mopalit og biskwit nga tag singko pesos. Asa niini ang insaktong kantidad sa kwarta nga iyang ibayad?



a.



b.



c.



*Hinumdumi Kini*

Sa pag-ila sa kwarta atong tan-awon ang marka nga nakabutang niini kay kini ang nagsulti sa kantidad sa kwarta. ₱ ang simbolo nga gigamit sa pagsulat sa piso. ¢ ang simbolo nga gigamit sa pagsulat sa centavo o sentimo.



## Buhata Kini

**Direksiyon:** Basaha ug sabta pag-ayo ang gihatag nga sitwasyon. Pilia ang insaktong tubag.

Si Clark mamalit og mga gamit para sa eskwelahan. Ilha ang kantidad sa kwarta nga iyang kinahanglan aron sa pagpalit sa butang. Butangi og tsek (✓) ang kahon.

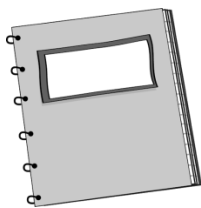


1. ₱100.00



2.

₱5.00



3.

₱20.00





## Ebalwasyon

Direksiyon: Ilha ang kantidad sa sensilyo ug papel nga kwarta nga gipakita. Lingini ang letra sa saktong tubag.



a. ₱10.00

b. ₱1.00

c. ₱5.00



a. ₱5.00

b. 5¢

c. 25¢



a. ₱100.00

b. ₱1.00

c. ₱20.00



a. ₱100.00

b. ₱1.00

c. ₱20.00



a. ₱20.00

b. ₱100.00

c. ₱50.00



# Mga Buluhaton

Direksiyon: Basaha ug sabta pag-ayo ang sitwasyon.

Buot ihatag ni Kim ang husto nga kantidad sa matag butang. Pilia ug lingini ang kwarta nga kinahanglan niyang gamiton.



₱20.00



25¢












₱5.00



₱10.00



₱1.00

1. 	 
2. 	 
3. 	 

4.



5.



# Lesson 1.2

## Comparing Coins and Bills up to Php 100 and their Notations

Learning Competency:

Compares coins and bills up to Php 100 and  
their notations



*Sulayi Kini*

**Direksiyon:** Tan-awa pag-ayo ang kantidad sa kwarta nga gihatag. Itandi ang kantidad sa kwarta nga sensilyo o papel pinaagi sa pagpili og insakto nga relation symbol o simbolo sama sa  $<$  [ mas gamay sa ],  $>$  [ mas dako sa ],  $=$  [ tumbas sa ]

1.



\_\_\_\_\_



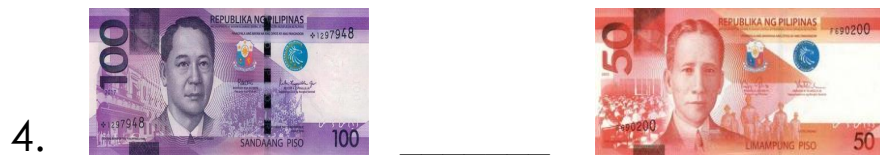
- a.  $<$  [ mas gamay sa ]
- b.  $>$  [ mas dako sa ]
- c.  $=$  [ tumbas sa ]



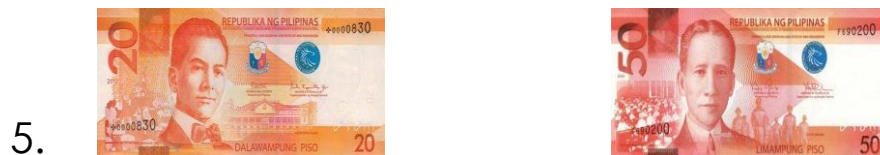
- a. < [ mas gamay sa ]
- b. > [ mas dako sa ]
- c. = [ tumbas sa ]



- a. < [ mas gamay sa ]
- b. > [ mas dako sa ]
- c. = [ tumbas sa ]



- a. < [ mas gamay sa ]
- b. > [ mas dako sa ]
- c. = [ tumbas sa ]



- a. < [ mas gamay sa ]
- b. > [ mas dako sa ]
- c. = [ tumbas sa ]





## *Subli-a Kini*

Karon imong tun-an ang pagtandi sa kwarta nga sensilyo ug papel.

Sa pagtandi mugamit ta og relation symbol aron sayon nato pagtandi asa ang dako, gamay o pareho.

Mao kini ang mga relation symbol o simbolo:

- > o mas dako
- < o mas gamay
- = o tumbas/pareho

Hinumdumi, nga kung magkumpara ka imong basihan ang kantidad sa kwarta nga naa sa wala.



## *Kat-oni Kini*

**Direksiyon:** Itandi ang kantidad sa kwarta nga sensilyo ug papel nga gipakita. Isulat ang simbolo nga  $>$ ,  $<$ , o  $=$ .



₱10.00



₱5.00

1. \_\_\_\_\_

2.



₱50.00



₱20.00

3.



25¢



₱1.00



## *Susiha Kini*

Basaha ug sabta giunsa pagtandi ang kantidad sa kwarta nga sensilyo ug papel gamit ang relation symbol na  $>$ ,  $<$ , o  $=$ .

### *Example #1*

Si Ana namaligya og biskwet nga tag ₱5.00 ang kada usa niini. Si Ben nakapalit duha (2) ka biskwet sa iyang kwarta nga ₱10.00 ug si Karen nakapalit og usa (1) sa iyang kwarta nga ₱5.00. Asa sa duha ka kantidad sa kwarta ang dako? Asa ang gamay?

Si



nakapalit og



sa iyang ₱10.00.

Si



nakapalit og



sa iyang ₱5.00.

Makita nga mas daghan ang napalit ni Ben sa iyang ₱10.00 nga kwarta kaysa sa ₱5.00 nga kwarta ni Karen.

Kun itandi ang kantidad nga ₱10.00 sa ₱5.00, mas dako ang ₱10.00 kaysa sa ₱5.00.



₱10.00

>



₱5.00

Kun itandi ang kantidad nga ₱5.00 sa ₱10.00, mas gamay ang ₱5.00 kaysa sa ₱10.00.



₱5.00

<

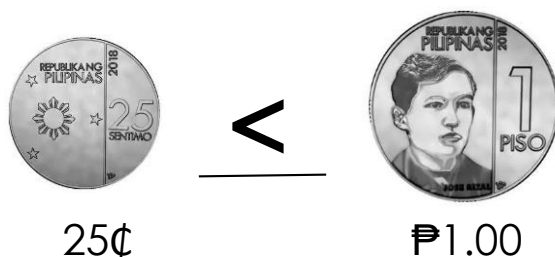


₱10.00

*Example #2*

Samtang naglakaw si Joshua ug Jacob pauli sa ilaha, nakakita si Joshua og sensilyo nga 25¢ o 25 sentimos. Sa unahan nakakita pud si Jacob og ₱1.00 o piso. Gipalit nila kini og candy nga tag ₱1.00, apan wala nakapalit si Joshua kay wala kaabot og piso ang iyang kwarta.

Kun itandi ang  25¢ sa  ₱1.00 mas gamay ang 25¢ kaysa ₱1.00.



*Example #3*

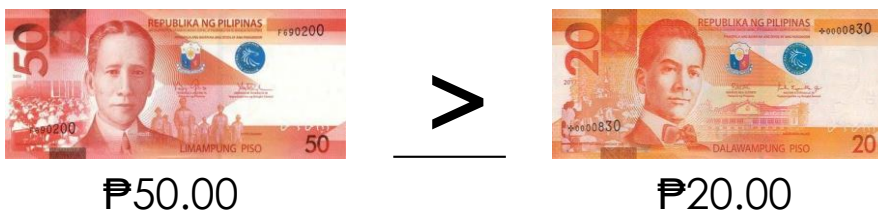
Si Maria gihatagan sa iyang mama og balon nga ₱20.00 samtang ang iyang ate gihatagan og ₱50.00. Sa panahon sa recess nakapalit c Maria og donut ug icepop. Iyang ate Flor mipalit usab og donut, icepop og usa ka pad nga papel. Kinsa man ang dako og balon? Ang gamay og balon?

Si  nakapalit og   sa iyang ₱20.00.

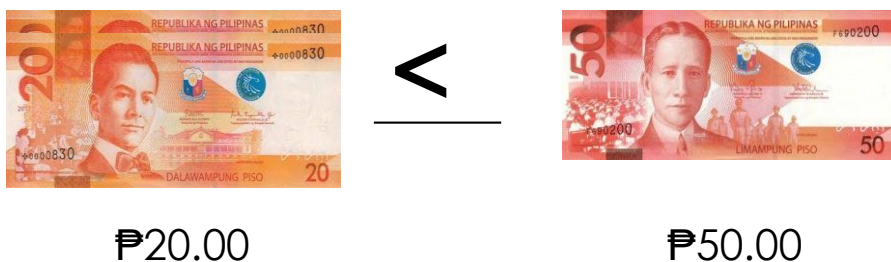
Si  nakapalit og    sa iyang ₱50.00.

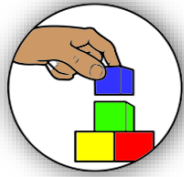
Makita nga mas daghan ang napalit ni Flor sa iyang balon nga ₱50.00 kaysa sa ₱20.00 nga balon ni Maria.

Kun itandi, mas dako ang balon ni Flor nga ₱50.00 kaysa ₱20.00 nga balon ni Maria.



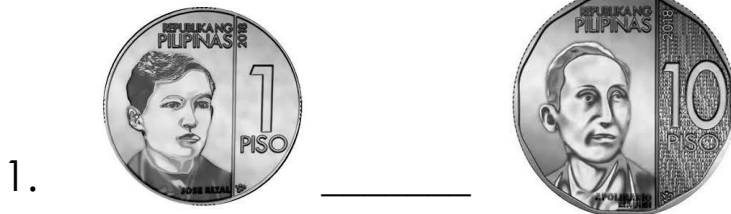
Kun itandi ang ₱20.00 sa ₱50.00, mas gamay ang ₱20.00 kaysa ₱50.00.





## Pagpauwag

Direksiyon: Itandi ang kantidad sa kwarta na sensilyo nga gipakita. Lingini ang letra sa saktong tubag.



- a. < [mas gamay sa]
- b. > [mas dako sa]
- c. = [tumbas sa]



- a. < [mas gamay sa]
- b. > [mas dako sa]
- c. = [tumbas sa]



- a. < [mas gamay sa]
- b. > [mas dako sa]
- c. = [tumbas sa]

4.



\_\_\_\_\_



- a.  $<$  [mas gamay sa]
- b.  $>$  [mas dako sa]
- c.  $=$  [tumbas sa]

5.



\_\_\_\_\_



- a.  $<$  [mas gamay sa]
- b.  $>$  [mas dako sa]
- c.  $=$  [tumbas sa]



## *Hinumdumi Kini*

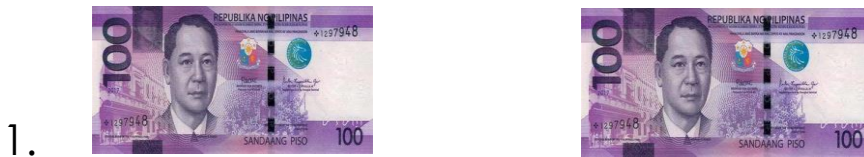
Sa pagtandi sa kantidad sa kwarta nga sensilyo ug papel mugamit ta og relation symbol nga  $>$ ,  $<$ , ug  $=$  aron sayon nato pagtandi asa ang dako, gamay o pareho nga kantidad. Kun nagtandi, basihan ang numero/ kantidad sa kwarta sa wala.



## Buhata Kini

Sulayan nimo ni nga buluhaton base sa imong natunan ang pagtandi sa kantidad sa kwarta nga papel gamit ang relation symbol o simbolo nga  $>$ ,  $<$ , o  $=$ .

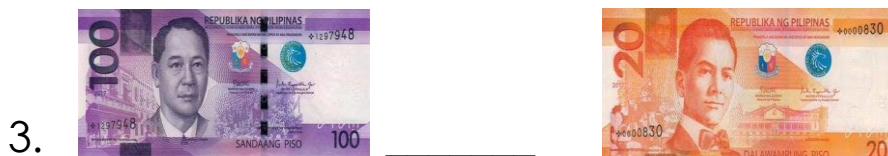
**Direksiyon:** Itandi ang kantidad sa duha ka kwarta nga gipakita. Lingini ang letra sa saktong tubag.



- a.  $<$  [mas gamay sa]
- b.  $>$  [mas dako sa]
- c.  $=$  [tumbas sa]



- a.  $<$  [mas gamay sa]
- b.  $>$  [mas dako sa]
- c.  $=$  [tumbas sa]



- a.  $<$  [mas gamay sa]
- b.  $>$  [mas dako sa]
- c.  $=$  [tumbas sa]



4.



- a. < [mas gamay sa]  
b. > [mas dako sa]  
c. = [tumbas sa]

5.



- a. < [mas gamay sa]  
b. > [mas dako sa]  
c. = [tumbas sa]



## *Ebalwasyon*

Base sa imong natun-an sa pag-ila ug pagtandi sa kantidad sa kwarta nga sensilyo ug papel, buhata kini nga buluhaton.

**Direksiyon:** Ilha ug Itandi ang kantidad sa kwarta na sensilyo ug papel nga gipakita. Lingini ang letra sa saktong tubag.

1.



- a. < [mas gamay sa]  
b. > [mas dako sa]  
c. = [tumbas sa]

2.



- a. < [mas gamay sa]
- b. > [mas dako sa]
- c. = [tumbas sa]

3.



- a. < [mas gamay sa]
- b. > [mas dako sa]
- c. = [tumbas sa]

4.



- a. < [mas gamay sa]
- b. > [mas dako sa]
- c. = [tumbas sa]

5.



- a. < [mas gamay sa]
- b. > [mas dako sa]
- c. = [tumbas sa]



## *Mga Buluhaton*

**Direksiyon:** Basaha ang sitwasyon ug tubaga ang pangutana. I-tsek ang insaktong tubag.

Gihatagan si Jeffrey sa iyang papa ug ₱100.00. Si Christian gihatagan ug ₱50.00.

1. Kinsa ang nakadawat sa dako nga kantidad?

Jeffrey

Christian

2. Kinsa ang nakadawat sa gamay nga kantidad?

Jeffrey

Christian



# Tubag Sa Mga Pangutana

## Lesson 1.1

Kat-oni kini

1. b
2. e
3. c
4. a
5. d




Sulayi kini

1. a
2. c
3. a
4. c
5. b

Pagpanswag

1. b
2. c






Buhata kini

1. 
2. 
3. 

Ebalwasyon

1. a
2. b
3. b
4. a
5. c

Mga Buluhaton

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## Lesson 1.2

Pagpanswag

1. a
2. a
3. c
4. b
5. b

Sulay! Kini

1. a
2. b
3. c
4. b
5. a

Ebalwasyon

1. b
2. c
3. b
4. a
5. a

Kat-oni Kini

1. >
2. >
3. <

Mga Buluhaton

1. Jeffrey
2. Christian

Buhata Kini

1. c
2. a
3. b
4. a
5. c



## *Pakisayran*

Mathematics 1 Kagamitan sa Mag-aaral

Sinugbuanong Binisaya pp. 119-124

[https://www.google.com/search?ei=0\\_a7Xq\\_OO8a3mAXQ6ljoDw&q=philippine+coins+and+bills+worksheets&oq=philippine+coin+and+bills&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWlQARgBMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB46BAgAEec6BQghEKABOgIIADoCCY6BQgAEJECogQIABBDOgUIABCDAToICCEQFhAdEB5Q\\_JABWJ-WAmD\\_2wJoAXABeASAAc8CiAHQPZIBCTAuMTcuMTguMpgBAKABAa\\_oBB2d3cy13aXqWAQA&scient=psy-ab](https://www.google.com/search?ei=0_a7Xq_OO8a3mAXQ6ljoDw&q=philippine+coins+and+bills+worksheets&oq=philippine+coin+and+bills&gs_lcp=CgZwc3ktYWlQARgBMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB46BAgAEec6BQghEKABOgIIADoCCY6BQgAEJECogQIABBDOgUIABCDAToICCEQFhAdEB5Q_JABWJ-WAmD_2wJoAXABeASAAc8CiAHQPZIBCTAuMTcuMTguMpgBAKABAa_oBB2d3cy13aXqWAQA&scient=psy-ab)

[https://www.google.com/search?q=1+centavo+coin+philippines&tbs=isch&chips=q:1+centavo+coin+philippines,g\\_1:new:gsj5kfWEotQ%3D&hl=en&ved=2ahUKEwiLrqOo-rDpAhVE4ZQKHXYrCXgQ4IYoAXoECAEQFw&biw=1349&bih=657#imgsrc=MQTe0d\\_gCwQ6MM](https://www.google.com/search?q=1+centavo+coin+philippines&tbs=isch&chips=q:1+centavo+coin+philippines,g_1:new:gsj5kfWEotQ%3D&hl=en&ved=2ahUKEwiLrqOo-rDpAhVE4ZQKHXYrCXgQ4IYoAXoECAEQFw&biw=1349&bih=657#imgsrc=MQTe0d_gCwQ6MM)

<https://www.rappler.com/business/199007-philippines-new-generation-currency-coins-bangko-sentral-pilipinas>

[https://www.google.com/search?q=philippine+peso+bill&bih=657&biw=1366&hl=en&tbs=isch&source=iu&ictx=1&fir=CmOdFjbM6cdJfM%253A%252C26RXQ0NWrURj9M%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_kSqApyrEWUH-KyjNd8FBi20tloHmA&sa=X&ved=2ahUKEwjg34\\_K-7DpAhWLHqYKHWjAB34Q9QEwAHoECAgQKw#imgsrc=CmOdFjbM6cdJfM:](https://www.google.com/search?q=philippine+peso+bill&bih=657&biw=1366&hl=en&tbs=isch&source=iu&ictx=1&fir=CmOdFjbM6cdJfM%253A%252C26RXQ0NWrURj9M%252C_&vet=1&usg=AI4_kSqApyrEWUH-KyjNd8FBi20tloHmA&sa=X&ved=2ahUKEwjg34_K-7DpAhWLHqYKHWjAB34Q9QEwAHoECAgQKw#imgsrc=CmOdFjbM6cdJfM:)

**For inquiries or feedback, please write or call:**

Department of Education – Region X – Division of Oroquieta City

Osilao St., Poblacion 1, Oroquieta City

Telephone Number: (088) – 531 - 0831

Email Address: [depedorquieta@gmail.com](mailto:depedorquieta@gmail.com)