

1

# Mathematics

Quarter 1 – Module 12

Visualizing, Representing and  
Comparing Numbers Using Relation  
Symbols



GOVERNMENT PROPERTY  
NOT FOR SALE

**Mathematics – Grade 1**  
**Alternative Delivery Mode**  
**Quarter 1 – Module 12: Visualizing, Representing and Comparing Numbers**  
**Using Relation Symbols**  
**First Edition, 2020**

Batas Republika 8293, Seksiyon 176 naga ingon nga dili mahimong makaangkon og katungod sa copyright sa bisan unsa nga tagsulat ang gobyerno sa Pilipinas. Bisin pa man, kinahanglan una ang pagtugot sa ahensya sa gobyerno nga nagpatuman sa tagsulat kung kini mahimong pagkakitaan. Apil sa mga pwede nga buhaton sa maong ahensya ang pagtakda sa mahimong bayad.

Ang mga tagsulat sa (istorya, basahon, balak, kanta, hulagway, ngalan sa produkto o brand name, tatak o trademark, salida sa telebisyon, pelikula, atbp.) nga ginamit niini nga modyul nagpanag-iya sa copyright nianang mga gihisgutan. Paningkamutan nga matultulan sila para makuha ang ilang pagtugot sa paggamit sa mao nga mga materyales. Wala giangkon sa mga nagmantala ug sa nagsulat ang katungod isip tag-iya niini. Ang unsa man nga gamit gawas niining modyul, kinahanglan ang pagtugot gikan sa orihinal nga pagsulat.

Walay bisin unsa nga bahin o parte niining materyales ang mahimong kopyahon o ipatik sa unsa man nga pamaagi nga walay pagtugot sa departamento.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon  
Kalihim : **Leonor Magtolis Briones**  
Pangalawang Kalihim : **Diosdado M. San Antonio**

<b>Development Team of the Module</b>	
<b>Writer</b>	: Emmee M. Penales
<b>Illustrator (Cover)</b>	: Joshua Rey V. Aguinaldo
<b>Editor</b>	: Marichu A. Morales
<b>Reviewer</b>	: Maricel O. Basilio
<b>Management Team</b>	
<b>Chairperson</b>	: <b>Reynaldo E. Manuel Jr., PhD, CESE</b> Schools Division Superintendent
<b>Vice-Chairperson</b>	: <b>Lorena P. Serrano, CESE</b> PSDS, OIC-ASDS
<b>Members</b>	: <b>Francis J. Buac</b> Chief Education Supervisor, CID
	<b>Jojie M. Aviles</b> Education Program Supervisor-Mathematics
	<b>Vivian D. Echalico</b> Education Program Supervisor-LRMS

Printed in the Philippines by  
Department of Education – Region X - Division of Oroquieta City  
Office Address: Osilao St., Poblacion 1, Oroquieta City  
Telefax: 088-531-0831  
E-mail Address: [depedoroquieta@gmail.com](mailto:depedoroquieta@gmail.com)

# Mathematics

Quarter 1 – Module 12

## Visualizing, Representing And Comparing Numbers Using Relation Symbols

This instructional material was collaboratively developed and reviewed by educators from public schools. We encourage teachers and other education stakeholders to email their feedback, comments and recommendations to the Department of Education – Region X – Division of Oroquieta City at [depedorquieta@gmail.com](mailto:depedorquieta@gmail.com)

We value your feedback and recommendations.

# TALAN SA MGA SULOD

Pasiuna Nga Mensahe	..... v
Hibalo-i Kini	..... 1
Lesson 1: Visualizing and Representing Numbers Using Relation Symbols	
Sulayi Kini	..... 2
Subli-a Kini	..... 4
Kat-oni Kini	..... 5
Susiha Kini	..... 7
Pagpauswag	..... 9
Hinumdumi Kini	..... 9
Buhata Kini	..... 9
Ebalwasyon	..... 10
Mga Buluhaton	..... 11
Tubag Sa Mga Pangutana	..... 13
Pakisayran	..... 14

## Pasiuna nga Mensahe

### Para sa Magtutudlo:

Kumusta, malipayong paggamit niining **Mathematics 1 - Alternative Delivery Mode (ADM) Module** para sa araling **Visualizing, Representing and Comparing Numbers Using Relation Symbols**.

Kini nga Modyul nadesinyo, naugmad ug nasusi sa pagtinabangay sa mga magtutudlo nga gikan sa pampublikong institusyon para sa pagtabang kanimo nga makab-ot ang sumbanan nga gitakda sa K to 12 Curriculum samtang ilang gibuntog ang mga babag nga adunay kalabutan sa personal, social, ug economic nga mga sitwasyon sa ilang pag-eskwela.

Kining kapanguhaan sa pagkat-on o learning resource gilauman nga makapadasig sa magtutuon o bata nga mobuhat sa mga giniyahan ug gawasnong buluhaton sa iyang kaugalingon nga lihok ug panahon. Dugang pa, ang katuyuan usab niini mao ang pagtabang sa magtutuon o bata nga makakuha sa mga gikinahanglan nga kahanas niining atong panahon karon sa ika-21 nga siglo samtang gitagaan usab og konsiderasyon ang ilang mga panginahanglan og sitwasyon.






Isip magtutudlo, ikaw ang gilauman nga maghatag sa magtutuon o bata kung unsaon paggamit niini nga Modyul. Gitahasan usab ikaw sa pagsubay sa pag-uswag sa iyang kahibawo samtang imo siya gitagaan og higayon nga makatuon sa iyang kaugalingon nga pagkat-on sa kahibawo. Ug usab, gitahasan ka nga dasigon ug tabangan ang magtutuon o bata sa iyang pagbuhat sa mga buluhaton sulod niini nga Modyul.







## Para sa Magtutuon:

Kumusta, malipayong paggamit niining **Mathematics 1 - Alternative Delivery Mode (ADM) Module** para sa araling **Renaming Numbers into Tens and Ones**.

Kini nga Modyul gihimo para matagaan ka sa makahuluganon nga higayon para sa mga giniyahan ug gawasnong pagkat-on subay sa imong kaugalingon nga lihok ug panahon. Isip aktibo nga magtutuon, mahimo nimo ang pagproseso sa sulod niining modyul.

Kini nga Modyul adunay mga parte kapares sa mga icons:

 <i>Hibalo-i Kini</i>	Dinhi nga bahin, mahibaloan kung unsa ang kinahanglan nga matun-an sa modyul.
 <i>Sulayi Kini</i>	Ang katuyoan niini nga bahin sa buluhaton mao ang pagsusi sa imong naunang kahibalo mahitungod sa leksiyon nga imong pagatun-an. Kung makuha nimo ang ensakto nga mga tubag (100%), pwede na nimo dili gamiton kini nga modyul.
 <i>Subli-a Kini</i>	Kini ang hamubo nga buluhaton o paghisgot sa nauna nga kahibalo para matabangan ka nga makonek ang karon ug sa una nga leksiyon.
 <i>Kat-oni Kini</i>	Dinhi nga bahin, ipaila ang bag-o nga leksiyon sa nagkalain lain nga pamaagi sama sa usa ka istorya, kanta, balak, pagpresentar sa problema, sitwasyon, o mga buluhaton.
 <i>Susiha Kini</i>	Dinhi nga parte, tagaan ka og hamubo nga panaghisgot sa leksiyon. Ang katuyuan niini para matabangan ug masabtan ang bag-o nga konsepto ug kahanas.

 <p><i>Pagpauswag</i></p>	<p>Naglangkob kini sa mga buluhaton nga giniyahan og gawasnon pagbansay para mapalig-on ang imong pagsabot ug kahanas leksiyon. Mahimo nimo nga tanawon kung husto ba ang imong tubag sa mga buluhaton sa pagtan-aw sa tubag nga nahimutang sa susi sa hustong tubag nga anaa sa katapusan nga parte sa modyul.</p>
 <p><i>Hinumdumi Kini</i></p>	<p>Kini naglangkob sa nga pangutana o pagbutang sa mga tubag diha sa gibutangan og blanko nga parte sa kapahayag para mapaproseso kung unsa ang natun-an nimo gikan sa leksiyon.</p>
 <p><i>Buhata Kini</i></p>	<p>Kini naglangkob sa mga buluhaton nga makatabang sa imo para mabalhin ang bag-ong kahibalo o kahanas sa tinuod nga sitwasyon o ang kamatuoran sa kinabuhi.</p>
 <p><i>Ebalwasyon</i></p>	<p>Kini usa ka buluhaton nga ang katuyuan masukod ang lebel sa kahibalo nga nakabot sa natun-an nga kompetensi.</p>
 <p><i>Mga Buluhaton</i></p>	<p>Dinhi nga bahin, adunay ihatag nga dugang nga mga buluhaton para mapalambo ang imong kahibawo ug kahanas sa natun-an nga leksiyon.</p>
 <p><i>Tubag sa Mga Pangutana</i></p>	<p>Naglangkob kini sa ensaktong tubag sa tanan nga mga buluhaton nga anaa sa modyul</p>

Sa katapusan ng parte ani nga modyul, makita usab ang:

***Pakisayran***

Kini ang listahan sa tanan nga gikuhaan sa pagbuhat ug pag-ugmad niini nga modyul.

Ang mosunod mao ang importante nga pahinumdom sa paggamit niini nga modyul:

1. Ayaw kalimti ang pagtubag sa *Sulayi Kini* sa dili pa mobalhin sa laing gihatag nga buluhaton nga naa niini nga modyul.
2. Basaha og maayo ang mga direksiyon sa dili pa buhaton ang mga buluhaton sa pagbansay.
3. Obserbahe ang pagkamatinud-anon og ang itegridad sa pagbuhat sa mga buluhaton ug sa pagsusi sa insakto nga mga tubag.
4. Humana usa ang gibuhad nga buluhaton ayha moadto sa uban pa nga mga buluhaton.
5. Ibalik ang modyul sa imong maestro o sa facilitator kung mahuman na ang pagtubag sa tanan nga mga buluhaton.

Kung ugaling naglisod ka sa pagtubag sa mga buluhaton, ayaw pag duha-duha pagkonsulta sa imong maestra o facilitator. Mahimo ka usab mangayo ug tabang sa imong nanay ug tatay, sa imong magulang o sa bisan kinsa nga nga kauban sa balay na mas magulang nimo. Imong huna-hunaon pirmi nga wala ka nag-inusara.

Maglaum kami nga pinaagi niining modyul makasinati ka sa usa ka makahuluganon nga kahibalo ug makakuha ka sa lawom nga pagsabot nga may kalabutan sa kompetensi nga gitun-an.





## *Hibalo-i Kini*

Kini nga modyul mahitungod sa pagtandi sa mga numero hangtud sa 100 gamit ang mga simbolo sa matematika.

Importante nga imo kining makat-unan aron mahasa ang imong kahibalo sa pagtandi sa mga numero gamit ang mga simbolo sa matematika base sa hulagway nga gipakita ug base usab sa place value sa mga numero.

## Lesson

# 1

## Visualizing and Comparing Numbers Using Relation Symbols

Learning Competency:

Visualizes and represents numbers up to 100 using relation symbols base on the given pictures.

M1NS-Ia1.1



*Sulayi Kini*

Ang pagtandi sa mga numero hangtud sa 100 gamit ang mga simbolo sa matematika base sa hulagway nga gipakita.

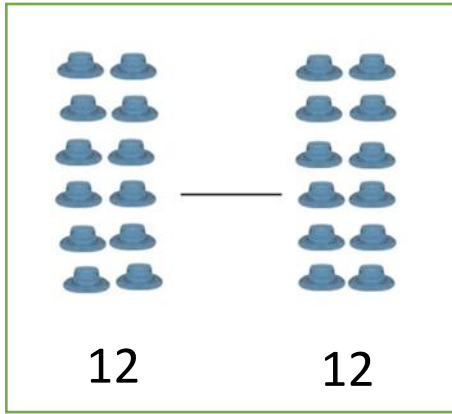
**Directions:** Ihapa ang mga butang sulod sa khon. Itandi ang kadaghanon sa mga butang gamit ang relation symbol o simbolo. Lingini ang letra sa imong tubag.

1.

6	_____	3

- A. mas daghan kay sa >  
B. mas dyotay kay sa <  
C. tumbas sa =

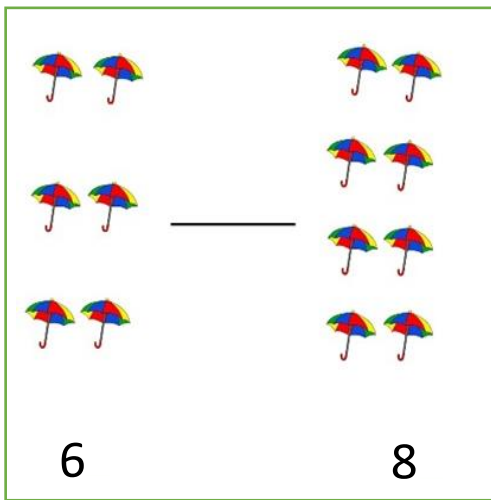
2.



- A. mas daghan kay sa
- B. mas dyotay kay sa
- C. tumbas sa

>  
<  
=

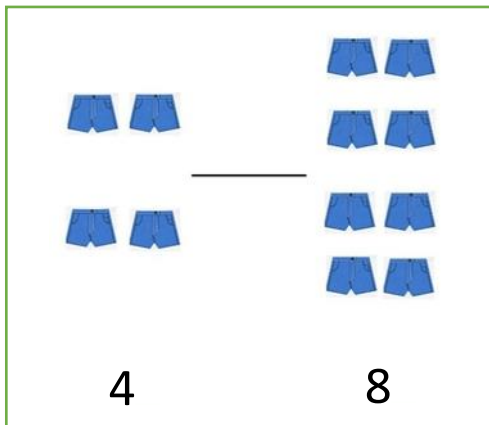
3.



- A. mas daghan kay sa
- B. mas dyotay kay sa
- C. tumbas sa

>  
<  
=

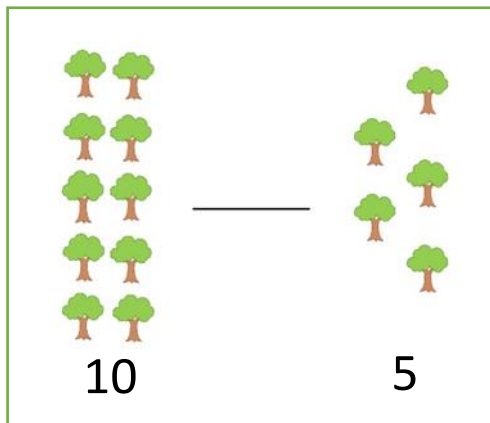
4.



- A. mas daghan kay sa
- B. mas dyotay kay sa
- C. tumbas sa

>  
<  
=

5.



- A. mas daghan kay sa
- B. mas dyotay kay sa
- C. tumbas sa

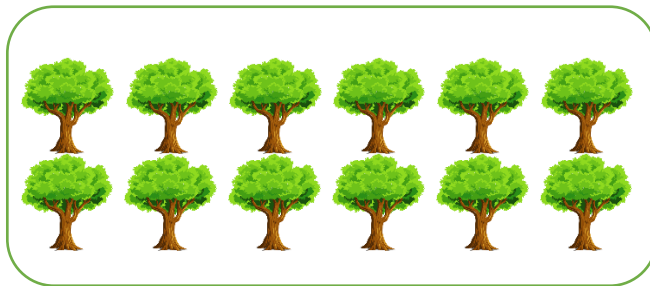
>  
<  
=



## Subli-a Kini

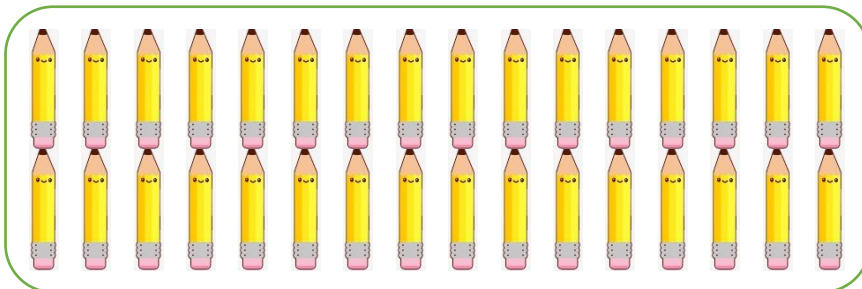
Base sa imong natun-an. Ihatag ang insaktong pag-usab sa ngalan sa mga numero ngadto sa tinagpulo ug tinagsa base sa hulagway nga gipakita. Isulat ang tubag sa linya.

1.



\_\_\_ ka tinagpulo ug \_\_\_ ka tinagsa

2.



\_\_\_ ka tinagpulo ug \_\_\_ ka tinagsa

3.



\_\_\_ ka tinagpulo ug \_\_\_ ka tinagsa

4. Ang numero nga 52 adunay \_\_\_ ka tinagpulo ug \_\_\_ ka tinagsa

5. Ang numero nga 67 adunay \_\_\_\_ ka tinagpulo ug 7 ka tinagsa

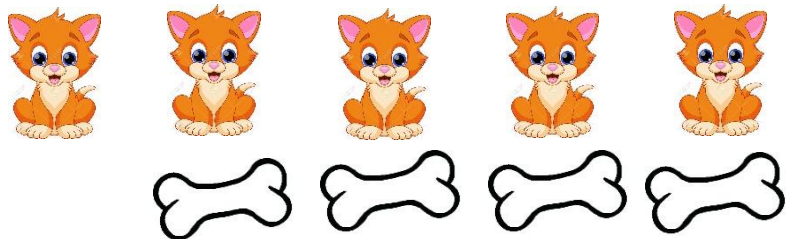


## *Kat-oni Kini*

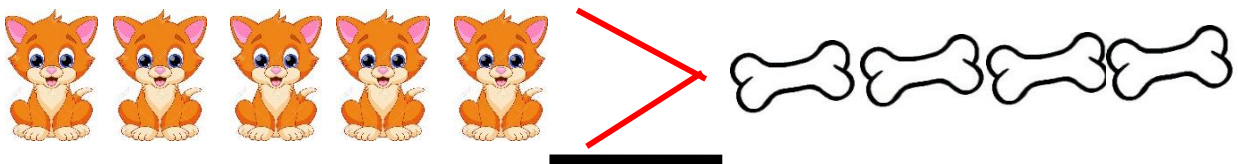
Sabta ang mga example kung gi-unsang pagtandi ang mga numero gamit ang relation symbols o mga simbolo sa matematika base sa hulagway nga gipakita.

*Subaya kining una nga example.*

Example # 1: Adunay 5 ka iring ug 4 ka bukog.  
Kada iring makakuha ba ug bukog?



Ang 1 ka iring walay bukog.




5 ka iring mas daghan kaysa 4 ka bukog

Gamit ang relation symbols o mga simbolo sa matematika, kini isulat nga

$$\underline{5 > 4}$$

Example #2: Adunay 4 ka lapis ug 7 ka papel



The illustration shows four yellow pencils with red erasers and sharpened tips arranged in a horizontal row. Below them are seven stacks of white paper, each with horizontal lines representing text. The stacks are arranged in a horizontal row, with the first stack slightly to the left of the others.

Ang papel subra ug 3.



4 ka lapis mas dyotay kaysa 7 ka papel

Gamit ang relation symbols sa matematika, kini isulat nga

$$\underline{4 < 7}.$$

Tan-awa ang ikatulo nga example. Unsaon kaha kini pagsulat gamit ang simbolo nga imong natun-an?

Example #3: Adunay 6 ka balde ug 6 ka kabo.



The illustration shows six red buckets with blue handles arranged in a horizontal row. Below them are six brown pots with blue handles, also arranged in a horizontal row. Each pot is positioned directly below a bucket.

Tumbas ang kadaghanon sa balde ug sa kabo.



6 ka balde    tumbas sa    6 ka kabo

Gamitang relation symbols sa Matematika, kini nga larawan mahimong

$$\underline{6 = 6}$$

*Karon kabalo na ka unsaon pagtandi sa mga numero. Sulayi pagtubag ang mga mosunod:*

Itandi ang duha aka numero. Isulat sa papel ang blangko ang mas daghan, mas dyotay, tumbas sa.

1. Ang 40 \_\_\_\_\_ kay sa 27.
2. Ang 66 \_\_\_\_\_ kay sa 96.
3. Ang 100 \_\_\_\_\_ kay sa 50+50.



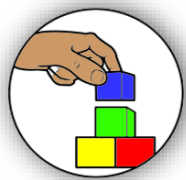
## *Susiha Kini*

Karon tan-awa ang talaan sa ubos. Kini nagpkita nga adunay tulo ka paagi sa pagtandi sa duha ka numero gamit ang matematika nga mga simbolo.

Relation Symbol	Buot Ipasabot
$\gt$	mas daghan kay sa
$\lt$	mas dyotay kay sa
$=$	tumbas sa

**Directions:** Lingini ang numero nga motubag sa mosunod.

Sitwasyon	Kapilian		
1. mas daghan kay sa 24	21	23	25
2. mas dyotay kay sa 81	81	79	98
3. tumbas sa 35	30	37	35
4. mas daghan kay sa 15	18	15	14
5. mas dyotay kay sa 72	70	72	76



## *Pagpauswag*

Para mahasa pa ka ug ayo sa pagtandi sa duha ka numero, buhata kining buluhaton nga mosunod.

**Directions:** Itandi ang mga butang nga gihatag sa matag numero gamit ang simbolo sa matematika  $>$  ,  $<$  ug  $=$ .

1) 10 ka lapis \_\_\_\_\_ 14 ka notbuk

2) 25 ka baso \_\_\_\_\_ 47 ka plato

3) 36 ka kahoy \_\_\_\_\_ 21 ka balay



4) 54 ka sapatos \_\_\_\_\_ 53 ka tsinelas

5) 96 ka manok \_\_\_\_\_ 98 ka iring



## *Hinumdumi Kini*

Ang mga *relation symbols* sa matematika maoy gamiton pagtandi sa duha ka numero og asa ang mas daku, mas dyotay ra o tumbas sa ikaduha nga numero.

Ang relation symbol nga:

**mas daghan kay sa ( $>$ )** ipatunga sa duha ka numero kung ang nag-una nga numero mas daku kaysa nagsunod.

**mas dyotay kay sa ( $<$ )** ipatunga sa duha ka numero kung ang nag-una nga numero mas dyotay kay sa nagsunod.

**tumbas sa ( $=$ )** ang ipatunga sa duha ka pareho nga numero.



## *Buhata Kini*

Isulat sa blangko ang **Sakto** kung sakto ang paggamit sa matematika nga simbolo og **Dili Sakto** kung dili.

\_\_\_\_\_ 1.  $56 = 56$

\_\_\_\_\_ 2.  $90 > 50$

\_\_\_\_\_ 3.  $78 = 87$

\_\_\_\_\_ 4.  $60 > 50$

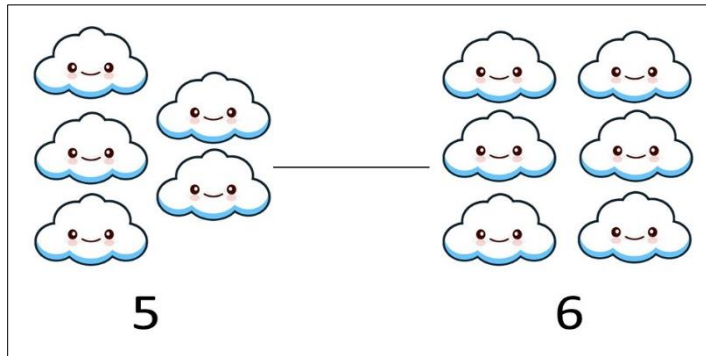
\_\_\_\_\_ 5.  $67 < 55$



## *Ebalwasyon*

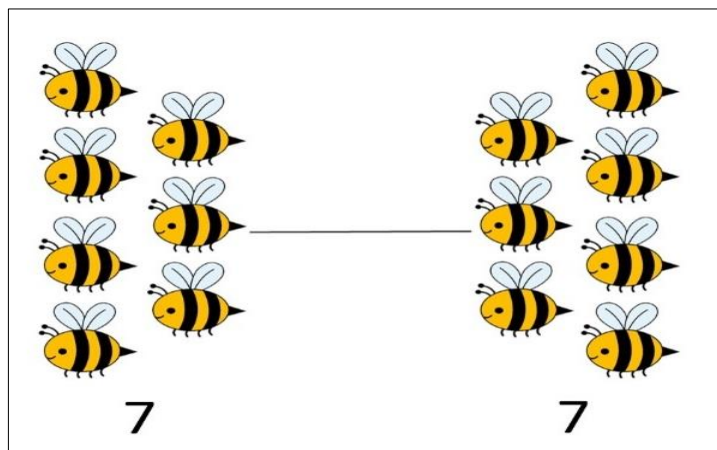
A. Buhata kini base sa imong nasabtan sa pagtandi sa duha ka numero gamit ang mga simbolo sa matematika base sa hulagway nga gipakita.

1.



- A.  $>$
- B.  $<$
- C.  $=$

2.



- A.  $>$
- B.  $<$
- C.  $=$

3.

A. >  
B. <  
C. =

B. Itandi ang duha aka numero. Isulat sa papel ang mas dyotay, mas daghan, tumbas ra.

4. Ang 15 \_\_\_\_\_ kay sa 45.

5. Ang 88 \_\_\_\_\_ kay sa 77.



## *Mga Buluhaton*

Itandi and duha ka numero. Pilia ang insaktong simbolo sa matematika sa gihatag nga pilianan.

1) 16 ug 25

A.  $16 > 25$

B.  $16 < 25$

C.  $16 = 25$

2) 50 ug 50

A.  $50 > 50$

B.  $50 < 50$

C.  $50 = 50$

3) 38 ug 27

A.  $38 > 27$

B.  $38 < 17$

C.  $38 = 17$

4) 65 ug 52

A.  $65 > 52$

B.  $65 < 52$

C.  $65 = 52$

5) 24 ug 29

A.  $24 > 29$

B.  $24 < 29$

C.  $24 = 29$



# Tubag Sa Mga Pangutana

## Lesson 1

<p>Sulay! Kini!</p> <p>1. A 2. C 3. B 4. B 5. A</p>	<p>Subli-a Kini!</p> <p>1. 1 ka tinagpulo 2. 3 ka tinagpulo 3. 1 ka tinagpulo 4. 5 ka tinagpulo 5. 6 ka tinagpulo</p> <p>2 ka tinagsa 2 ka tinagsa 0 tinagsa 2 k tinagsa 7 ka tinagsa</p>
---	---

<p>Susihha Kini!</p> <p>1.25 2.79 3.35 4.18 5.70</p>	<p>Pagpapaswag</p> <p>1. &gt; 2. &gt; 3. &gt; 4. &gt; 5. &gt;</p>
--	---

<p>Buhata Kini!</p> <p>1. sakto 2. sakto 3. dili sakto 4. sakto 5. dili sakto</p>	<p>Ebalwasyon</p> <p>A. 1. B 2. C 3. A 4. mas dyotay 5. mas daghan</p>	<p>Mga Buluhaton</p> <p>1. B 2. C 3. A 4. A 5. A</p>
---	--	--



## *Pakisayran*

Mathematics 1, Kagamitan ng Mag-aaral, Sinugbuanong Bisaya,  
Kagawaran ng Edukasyon

<https://bit.ly/30Ei8VG>

<https://bit.ly/2OTErkF>

<https://bit.ly/3eX8lz4>

<https://bit.ly/39oeJ0T>

<https://bit.ly/3jAwK0Q>

<https://bit.ly/2CHGjdJ>

<https://bit.ly/32VgqSB>

<https://bit.ly/39mGQxA>

<https://bit.ly/39opGQ5>

<https://bit.ly/2WO81MU>

<https://bit.ly/32QJUkm>

<https://bit.ly/30K9J2X>

<https://bit.ly/39mGU0i>

<https://bit.ly/39pM6k6>

<https://bit.ly/2ZS2dDU>

<https://bit.ly/2OT7cOc>

<https://bit.ly/3eZfHBY>

<https://bit.ly/2ZSGkV4>

<https://bit.ly/2CJfmGr>

<https://bit.ly/2ZV0AW0>

<https://bit.ly/2WO9ySQ>

<https://bit.ly/30G5x4j>

<https://bit.ly/39nbFSQ>

**For inquiries or feedback, please write or call:**

Department of Education – Region X – Division of Oroquieta City

Osilao St., Poblacion 1, Oroquieta City

Telephone Number: (088) – 531 - 0831

Email Address: [depedoroquieta@gmail.com](mailto:depedoroquieta@gmail.com)