

1

Mathematics

Quarter 1 – Module 10

Visualizing and Giving the Place
Value of a Digit



Mathematics – Grade 1
Alternative Delivery Mode
Quarter 1 – Module 10: Visualizing and Giving of Place Value of a Digit
First Edition, 2020

Batas Republika 8293, Seksiyon 176 naga ingon nga dili mahimong makaangkon og katungod sa copyright sa bisan unsa nga tagsulat ang gobyerno sa Pilipinas. Bisin pa man, kinahanglan una ang pagtugot sa ahensya sa gobyerno nga nagpatuman sa tagsulat kung kini mahimong pagkakitaan. Apil sa mga pwede nga buhaton sa maong ahensya ang pagtakda sa mahimong bayad.

Ang mga tagsulat sa (istorya, basahon, balak, kanta, hulagway, ngalan sa produkto o brand name, tatak o trademark, salida sa telebisyon, pelikula, atbp.) nga ginamit niini nga modyul nagpanag-iya sa copyright nianang mga gihisgutan. Paningkamutan nga matultulan sila para makuha ang ilang pagtugot sa paggamit sa mao nga mga materyales. Wala giangkong sa mga nagmantala ug sa nagsulat ang katungod isip tag-iya niini. Ang unsa man nga gamit gawas niining modyul, kinahanglan ang pagtugot gikan sa orihinal nga pagsulat.

Walay bisan unsa nga bahin o parte niining materyales ang mahimong kopyahon o ipatik sa unsa man nga pamaagi nga walay pagtugot sa departamento.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon
Kalihim : **Leonor Magtolis Briones**
Pangalawang Kalihim : **Diosdado M. San Antonio**

Development Team of the Module	
Writer	: Flen B. Dugso
Illustrator	: Joshua Rey V. Aguinaldo
Editor	: Maricel O. Basilio
Reviewer	: Lucio A. Macala Jr.
Management Team	:
Chairperson	: Reynaldo E. Manuel Jr., PhD, CESE Schools Division Superintendent
Vice Chairperson	: Lorena P. Serrano, CESE PSDS, OIC-ASDS
Members	: Francis J. Buac Chief Education Supervisor, CID
	Jojie M. Aviles Education Program Supervisor-Mathematics
	Vivian D. Echalico Education Program Supervisor-LRMS

Printed in the Philippines by _____
Department of Education – Region X - Division of Oroquieta City
Office Address: Osilao St., Poblacion 1, Oroquieta City
Telefax: 088-531-0831
E-mail Address: depedorquieta@gmail.com

Mathematics

Quarter 1 – Module 10

Visualizing and Giving the Place Value of a Digit

This instructional material was collaboratively developed and reviewed by educators from public schools. We encourage teachers and other education stakeholders to email their feedback, comments and recommendations to the Department of Education – Region X – Division of Oroquieta City at depedoroquieta@gmail.com

We value your feedback and recommendations.

TALAAN SA MGA SULOD

Pasiuna Nga Mensahe	..... v
Hibalo-i Kini	..... 1
Lesson 1 Visualizing and Giving the Place Value of a Digit	
Sulayi Kini	..... 2
Subli-a Kini	..... 3
Kat-oni Kini	..... 3
Susiha Kini	..... 5
Pagpauswag	..... 7
Hinumdumi Kini	..... 8
Buhata Kini	..... 9
Ebalwasyon	..... 9
Mga Buluhaton	..... 10
Tubag Sa Mga Pangutana	..... 12
Pakisayran	..... 14

Pasiuna nga Mensahe

Para sa Magtutudlo:

Kumusta, malipayong paggamit niining **Mathematics 1 - Alternative Delivery Mode (ADM) Module** para sa araling **Visualizing and Giving the Place Value of a Digit**.

Kini nga Modyul nadesinyo, naugmad ug nasusi sa pagtinabangay sa mga magtutudlo nga gikan sa pampublikong institusyon para sa pagtabang kanimo nga makab-ot ang sumbanaan nga gitakda sa K to 12 Curriculum samtang ilang gibuntog ang mga babag nga adunay kalabutan sa personal, social, ug economic nga mga sitwasyon sa ilang pag-eskwela.

Kining kapanguhaan sa pagkat-on o learning resource gilauman nga makapadasig sa magtutuon o bata nga mobuhat sa mga giniyahan ug gawasnong buluhaton sa iyang kaugalingon nga lihok ug panahon. Dugang pa, ang katuyuan usab niini mao ang pagtabang sa magtutuon o bata nga makakuha sa mga gikinahanglan nga kahanas niining atong panahon karon sa ika-21 nga siglo samtang gitagaan usab og konsiderasyon ang ilang mga panginahanglan og sitwasyon.






Isip magtutudlo, ikaw ang gilauman nga maghatag sa magtutuon o bata kung unsaon paggamit niini nga Modyul. Gitahasan usab ikaw sa pagsubay sa pag-uswag sa iyang kahibawo samtang imo siya gitagaan og higayon nga makatuon sa iyang kaugalingon nga pagkat-on sa kahibawo. Ug usab, gitahasan ka nga dasigon ug tabangan ang magtutuon o bata sa iyang pagbuhat sa mga buluhaton sulod niini nga Modyul.







Para sa Magtutuon:

Kumusta, malipayong paggamit niining **Mathematics 1 - Alternative Delivery Mode (ADM) Module** para sa araling **Visualizing and Giving the Place Value of a Digit**.

Kini nga Modyul gihimo para matagaan ka sa makahuluganon nga higayon para sa mga giniyahan ug gawasnong pagkat-on subay sa imong kaugalingon nga lihok ug panahon. Isip aktibo nga magtutuon, mahimo nimo ang pagproseso sa sulod niining modyul.

Kini nga Modyul adunay mga parte kapares sa mga icons:

 <i>Hibalo-i Kini</i>	Dinhi nga bahin, mahibaloan kung unsa ang kinahanglan nga matun-an sa modyul.
 <i>Sulayi Kini</i>	Ang katuyoan niini nga bahin sa buluhaton mao ang pagsusi sa imong naunang kahibalo mahitungod sa leksiyon nga imong pagatun-an. Kung makuha nimo ang ensakto nga mga tubag (100%), pwede na nimo dili gamiton kini nga modyul.
 <i>Subli-a Kini</i>	Kini ang hamubo nga buluhaton o paghisgot sa nauna nga kahibalo para matabangan ka nga makonek ang karon ug sa una nga leksiyon.
 <i>Kat-oni Kini</i>	Dinhi nga bahin, ipaila ang bag-o nga leksiyon sa nagkalain lain nga pamaagi sama sa usa ka istorya, kanta, balak, pagpresentar sa problema, sitwasyon, o mga buluhaton.
 <i>Susiha Kini</i>	Dinhi nga parte, tagaan ka og hamubo nga panaghisgot sa leksiyon. Ang katuyuan niini para matabangan ug masabtan ang bag-o nga konsepto ug kahanas.

 <i>Pagpauswag</i>	<p>Naglangkob kini sa mga buluhaton nga giniyahan og gawasnon pagbansay para mapalig-on ang imong pagsabot ug kahanas leksiyon. Mahimo nimo nga tanawon kung husto ba ang imong tubag sa mga buluhaton sa pagtan-aw sa tubag nga nahimutang sa susi sa hustong tubag nga anaa sa katapusan nga parte sa modyul.</p>
 <i>Hinumdumi Kini</i>	<p>Kini naglangkob sa nga pangutana o pagbutang sa mga tubag diha sa gibutangan og blanko nga parte sa kapahayag para mapaproseso kung unsa ang natun-an nimo gikan sa leksiyon.</p>
 <i>Buhata Kini</i>	<p>Kini naglangkob sa mga buluhaton nga makatabang sa imo para mabalhin ang bag-ong kahibalo o kahanas sa tinuod nga sitwasyon o ang kamatuoran sa kinabuhi.</p>
 <i>Ebalwasyon</i>	<p>Kini usa ka buluhaton nga ang katuyuan masukod ang lebel sa kahibalo nga nakabot sa natun-an nga kompetensi.</p>
 <i>Mga Buluhaton</i>	<p>Dinhi nga bahin, adunay ihatag nga dugang nga mga buluhaton para mapalambo ang imong kahibawo ug kahanas sa natun-an nga leksiyon.</p>
 <i>Tubag sa Mga Pangutana</i>	<p>Naglangkob kini sa ensaktong tubag sa tanan nga mga buluhaton nga anaa sa modyul</p>

Sa katapusan ng parte ani nga modyul, makita usab ang:

Pakisayran

Kini ang listahan sa tanan nga gikuhaan sa pagbuhat ug pag-ugmad niini nga modyul.

Ang mosunod mao ang importante nga pahinumdom sa paggamit niini nga modyul:

1. Ayaw kalimti ang pagtubag sa *Sulayi Kini* sa dili pa mobalhin sa laing gihatag nga buluhaton nga naa niini nga modyul.
2. Basaha og maayo ang mga direksiyon sa dili pa buhaton ang mga buluhaton sa pagbansay.
3. Obserbahe ang pagkamatinud-anon og ang itegridad sa pagbuhat sa mga buluhaton ug sa pagsusi sa insakto nga mga tubag.
4. Humana usa ang gibuhad nga buluhaton ayha moadto sa uban pa nga mga buluhaton.
5. Ibalik ang modyul sa imong maestro o sa facilitator kung mahuman na ang pagtubag sa tanan nga mga buluhaton.

Kung ugaling naglisod ka sa pagtubag sa mga buluhaton, ayaw pag duha-duha pagkonsulta sa imong maestra o facilitator. Mahimo ka usab mangayo ug tabang sa imong nanay ug tatay, sa imong magulang o sa bisan kinsa nga nga kauban sa balay na mas magulang nimo. Imong huna-hunaon pirmi nga wala ka nag-inusara.

Maglaum kami nga pinaagi niining modyul makasinati ka sa usa ka makahuluganon nga kahibalo ug makakuha ka sa lawom nga pagsabot nga may kalabutan sa kompetensi nga gitun-an.



Hibalo-i Kini

Kini nga modyul magtudlo nimo unsaon pagpakita ug paghatag sa place value nga nahimutangan sa matag numero gamit ang nagkalainlaing butang ug place value chart aron makamao ka pag ila sa mga numero nga magamit nimo sa pag-ihap sa mga butang nga naa sa imong palibot.

Paghuman niini, kinahanglan makapakita ug makahatag ka asa dapit nga *place value* nahimutang ang usa ka digit diha sa one-digit o two-digit nga numero.

Lesson

1

Visualizing And Giving The Place Value Of A Digit In One- And Two- Digit Numbers

Learning Competency:

Visualizes and gives the place value of a digit in one- and two- digit numbers.



Sulayi Kini

Subaya ang imong nahibaw-an sa mga numero.

Directions: Basaha ug sabta ang mga pangutana. Isulat ang imong tubag sa badlis.

- 1) Unsa ang place value sa 4 sa numero nga 47? _____
- 2) Pila ka digit ang 8? _____
- 3) Pila ka tagnapulo ug tinagsa ang 8?

Tubag: _____ ka tagnapulo, _____ ka tinagsa

- 4) Pila ka tagnapulo ug tinagsa 47?

Tubag: _____ ka tagnapulo, _____ ka tinagsa

- 5) Bahina sa tagnapulo ug tinagsa ang mga sticks sa ubos pinaagi sa pagdrowing og kahon sa kada napulo:



_____ ka tagnapulo

ug _____ ka tinagsa



Subli-a Kini

Sa dili pa ka mopadayon aning mga buluhaton, pag-ihap sa mga numero gikan sa usa hangtod sa usa ka gatos.



Notes to the Facilitator

Maminaw ang ginikanan o kauban sa pagtuon sa bata.



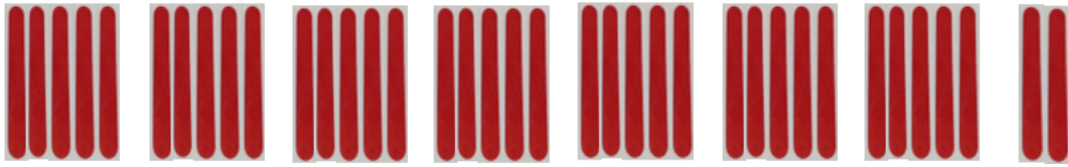
Kat-oni Kini

Ang Place Value sa Numero

Place Value Chart

Mga Numero	Place Value	
	Tagnapulo (Ang digit nga naa sa tens place)	Tinagsa (Ang digit nga naa sa ones place)
4	0	4
49	4	9
56	5	6

1. Ihapa ang mga sticks sa ubos. Ihatag ang insaktong numero sa sticks. Isulat sa blanko ang insaktong place value sa matag numero.



Numero: _____ tagnapulo, _____ tinagsa

2. Sa numero 87, Hain niini ang anaa nahimutang sa tinagsa? _____

(Para sa item No.3-5) Isulat ang saktong numero segun sa iyang palce value.

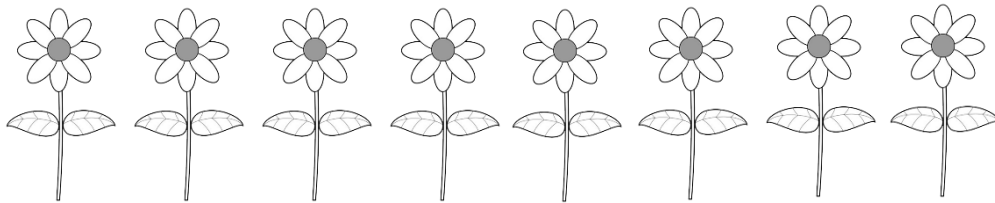
Mga Numero	Place Value	
	Tagnapulo	Tinagsa
3. 63		
4. 42		
5. 38		



Susiha Kini

Karon imong subayon ug unsaon pagpakita ug paghatag sa place value sa kada numero, kung anaa ba nahimutang sa tagnapulo o sa tinagsa.

Example 1. Adunay mga bulak.



Ihapa ang mga bulak.

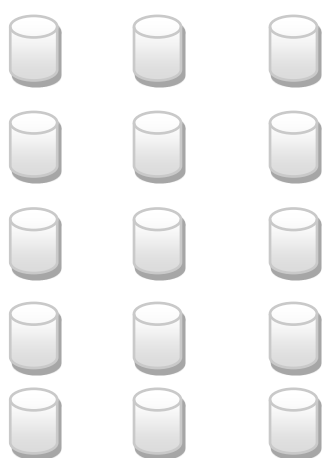
Adunay 8 ka mga bulak.

Grupoha sa tagnapulo ug tinagsa ang mga bulak.

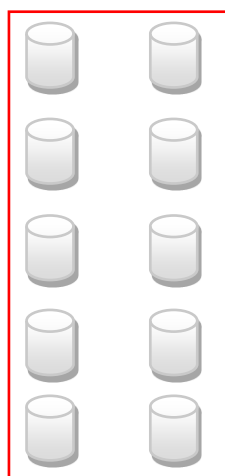
Walay grupo sa tagnapulo kay ang walo gamay kay sa napulo.

Buot ipasabot ang place value nga nahimutangan sa numero nga 8 anaa siya sa tinagsa.

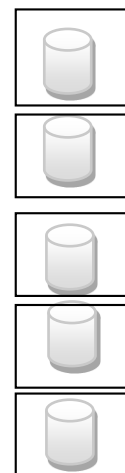
Example 2. Subaya ang ikaduha nga example nga ang numero adunay 2 ka digits. Ihapa ang mga lata. Adunay 15 ka mga lata. Grupoha sa tagnapulo ug tinagsa ang mga lata.



15



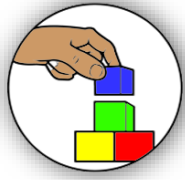
1 ka
tagnapulo



5 ka
tinagsa

Adunay usa (1) ka tagnapulo ug lima (5) ka tinagsa
Buot ipasabot nga sa numero 15: ang place value nga nahimutangan sa 1 anaa sa tagnapulo ug ang numero 5 anaa na butang sa place value nga tinagsa.

Example 3: Subaya og unsaon pagpakita ug paghatag sa place value sa mga numero gamit ang place value chart.



Pagpauwag






Directions: Ipha ang mga mosunod nga mga sticks. Isulat ang numero tungod sa iyang kahon. Isulat ang saktong numero segun sa iyang place value: **tagnapulo** o **tinagsa**.



kung kini bugkos sa tagnapulo ka stick



kini 1 ka stick

Mga Butang	Numero	Place Value	
		Tagnapulo	Tinagsa
1) 			
2) 			
3) 			
4) 			
5) 			



Hinumdumi Kini

Basahon kini sa bata:

Sa numero nga adunay usa ra ka digit or *one-digit numbers* sama sa 1 hangtud sa 9, aduna kini digit nga tinagsa or digit in ones place. Apan kini walay tagnapulo.

Sa numero nga adunay duha ra ka digits or *two-digit numbers* gikan sa 10 hangtud sa 99, aduna kini digit nga tinagsa or digit in ones place ug aduna pud kini digit nga tagnapulo or digit in tens place.

Anaa sa wala nga bahin sa numero ang tagnapulo ug naa sa tuo nga bahin ang tinagsa.

Ang two-digit nga numero nga **27**

Anaay **2** ka tagnapulo or tens.

Ang **2** naa sa tens nga place value.

Ug **7** ka tinagsa or ones.

Ang **7** naa sa ones nga place value.



Buhata Kini

Atong sukdon ang imong kahibalo.

Directions: Isulat sa blanko ang insaktong place value sa matag numero.

1) 14 = _____ tagnapulo ug _____ tinagsa

2) 82 = _____ tagnapulo ug _____ tinagsa

3) 55 = _____ tagnapulo ug _____ tinagsa

4) 29 = _____ tagnapulo ug _____ tinagsa

5) 90 = _____ tagnapulo ug _____ tinagsa




Ebalwasyon

Directions: Ihapa ang matag pundok sa mga sticks. Isulat ang numero sa blanko ug ipakita o ihatag ang place value sa matag numero.

1)  _____ tagnapulo _____ tinagsa


Numero _____

2)  _____ tagnapulo _____ tinagsa

Numero: _____

3)  _____ tagnapulo _____ tinagsa
Numero: _____

4)  _____ tagnapulo _____ tinagsa
Numero: _____

5)  _____ tagnapulo _____ tinagsa
Numero: _____



Mga Buluhaton

A. Directions: Isulat ang place value sa binadlisan nga numero. Isulat ang tubag sa linya.

1) 73 - _____

2) 87 - _____

3) 50 - _____

4) 24 - _____

5) 96 - _____

B. Directions: Isulat ang place value sa ginganlan nga numero. Isulat ang tubag sa linya.

1) Sa 71, unsa ang place value sa 7? _____

2) Sa 39, unsa ang place value sa 9? _____

3) Sa 14, unsa ang place value sa 4? _____

4) Sa 57, unsa ang place value sa 5? _____

5) Sa 86, unsa ang place value sa 8? _____



Tubag Sa Mga Pangutana

Sulay! kini!

1) tagapulo or tens place
 2) isa ka digit
 3) Walay tagapulo, 8 ka tingasa
 4) 4 ka tagapulo, 7 ka tingasa
 5) 2 ka tagapulo, 5 ka tingasa

Kat-oni kini!

1. 8, 7
 2. 7

Mga Numero		Place Value	
3.	63	6	3
4.	42	4	2
5.	38	3	8

Pagpauwag

1.)	51	5	1
2.)	70	7	0
3.)	24	2	4
4.)	45	4	5
5.)	77	7	7

Buhata kini!

1.)	1	4
2.)	8	2
3.)	5	5
4.)	2	9
5.)	9	0

Ebalwasyon	1.) 42	2.) 80	3.) 65	4.) 34	5.) 77
	4	8	6	3	7
	2	0	5	4	7

Mga Buluhaton	A. 1. tingasa	2. tagnapulo	3. tagnapulo	4. tingasa	5. tagnapulo
	B. 1. tagnapulo	2. tingasa	3. tingasa	4. tagnapulo	5. tagnapulo



Pakisayran

- Mathematics 1 Kagamitan sa Mag-aaral
Sinugbuanong Binisaya pp. 65-72

Danilo S. Padilla, Rodrigo V. Pascua, et al

Binagong Edisyon 2017

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon

- Free Images from Department of Education
- Picture of a real object

For inquiries or feedback, please write or call:

Department of Education – Region X – Division of Oroquieta City

Osilao St., Poblacion 1, Oroquieta City

Telephone Number: (088) – 531 - 0831

Email Address: depedoroquieta@gmail.com